

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 – VICENZA

Nel rispetto di quanto dettato dalle Nuove Indicazioni 2012, l'Istituto Comprensivo 1 di Vicenza ha progettato e costruito un suo Curricolo verticale, uno strumento integrato che diventa il riferimento unificante della programmazione dei plessi della Scuola dell'Infanzia, dei plessi della Scuola Primaria e della Scuola secondaria di primo grado.

Questa operazione, frutto del lavoro sinergico dei dipartimenti, dei Consigli di Classe, dei singoli docenti, si connota come il compendio della pianificazione dell'intera offerta formativa della nostra scuola. Il curricolo, infatti, è il cuore pulsante della progettualità scolastica, dato che predispone e organizza articolate opportunità formative attraverso le quali ogni allievo può realizzare il suo personale percorso.

Proprio per mantenere come nostro principale riferimento le Indicazioni Nazionali 2012 che richiamano sovente la ricerca dei nessi tra discipline e disegnano una rigorosa articolazione dei Traguardi per lo sviluppo delle Competenze, si è voluto superare la logica della frammentazione disciplinare per tendere invece ad una prospettiva finalizzata alla costruzione di competenze.

Accogliendo i suggerimenti dell'Ufficio scolastico regionale del Veneto e in particolare le proposte del Gruppo di lavoro presieduto dalla dott.ssa Franca Da Re, nello spirito della Raccomandazione del 18 dicembre 2006 che enuncia le otto competenze chiave per la cittadinanza europea, ci si è sforzati di costruire un curricolo con un approccio olistico e sistemico volto a stabilire nessi e ponti tra i diversi i saperi specifici e a delineare quegli strumenti culturali e metodologici irrinunciabili per un apprendimento permanente.

L'organizzazione del nostro Curricolo rimanda, nello specifico, alle seguenti competenze chiave:

- *Comunicazione nella madrelingua*
- *Comunicazione nelle lingue straniere*
- *Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia*
- *Competenza digitale*
- *Imparare ad imparare*
- *Competenze sociali e civiche*
- *Spirito di iniziativa ed imprenditorialità*
- *Consapevolezza ed espressione culturale*

Per facilitarne la lettura e la consultazione si appongono a seguire un breve **glossario interpretativo** ed un **indice analitico**:

GLOSSARIO INTERPRETATIVO

competenze	Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.
abilità	Capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know -how per portare a termine compiti e risolvere problemi.
conoscenze	Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di principi, teorie o pratiche relative ad un settore di studio.
contenuti	I contenuti sono i saperi essenziali, i nuclei epistemologici delle discipline, gli argomenti risultanti dalla distillazione disciplinare.
compiti significativi	Compiti realizzati in un contesto vero o verosimile e in situazioni di esperienza, dove l'alunno possa gestire situazioni e risolvere problemi in autonomia e responsabilità.
livelli di padronanza	Descrizione della valutazione di una competenza, di come l'alunno utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e con quale grado di autonomia e responsabilità, articolata in framework in quattro livelli per la Scuola dell'Infanzia e cinque livelli per il primo ciclo di istruzione (i primi tre attesi nella Scuola Primaria, il quarto e il quinto nella Scuola secondaria di primo grado).