

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE VICENZA 1**

Contra' Burci, 20 - 36100 Vicenza Tel. 0444/1813111

Fax 0444/544083 e-mail: VIIC871005@istruzione.it - viic871005@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivo1vicenza.it.gov

Codice fiscale 80014990248 - Codice Ministeriale VIIC871005

Aggiornamento Piano Triennale dell'Offerta Formativa
Approvato dalla Giunta del Consiglio di Istituto nella seduta del 31/10/2017

SOMMARIO	
Sezione 1 - Descrizione dell'ambiente di riferimento e delle risorse disponibili	Pag.2
1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento	Pag-2
1.2 Risorse professionali	Pag.5
1.3 Risorse strutturali	Pag. 21
Sezione 2 - Identità strategica	Pag.22
Sezione 3 - Curricolo di istituto	Pag.26
3.1 Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare a.s. 2016/17	Pag.27
3.2 Azioni della scuola in relazione ai Bisogni Educativi Speciali	Pag.43
3.3 Linee metodologiche e modalità di monitoraggio delle attività in termini di orientamento	Pag.44
3.4 Obiettivi, azioni e modalità di verifica/valutazione della didattica per competenze	Pag.45
3.5 Piano Nazionale Scuola Digitale	Pag.46
Sezione 4 - Organizzazione	Pag.48
4.1 Modello organizzativo per la didattica	Pag.48
4.2 Articolazione degli Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	Pag.49
4.3 Reti e Convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative	Pag.51

Sezione 1 – Descrizione dell’ambiente di riferimento e delle risorse disponibili

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento.

Alla luce della pronuncia della Giunta regionale del Veneto, prot. n. 0000096 del 12/01/2016, che dispone una nuova configurazione dell’Istituto Comprensivo 1 (cod. VIIC871005 – sede: Contrà Burci), questa Istituzione risulta costituita, a partire dall’a.s. 2016/17, dai plessi: Scuola dell’infanzia “Burci” - Scuola dell’infanzia “M. Polo” (già I.C. 8) - Scuola primaria “V. Da Feltre” - Scuola primaria “A. Arnaldi” (già I.C. 8) - Scuola primaria “A. Loschi” (già I.C. 8) - Scuola sec. di I grado “F. Maffei” , con le due sedi di contra’ Santa Caterina e di via Carta.

I plessi che nella situazione precedente appartenevano all’Istituto Comprensivo 1, Scuola dell’infanzia “Casa dei bambini” Loc. Campedello e Scuola primaria “P. E. Negri” Loc. Campedello, sono ora parte dell’Istituto Comprensivo 3 “Scamozzi” di Vicenza.

Gli attuali e allargati contesti di riferimento si presentano articolati e specifici nelle loro caratterizzazioni territoriali. Nell’area del centro storico prevale un’utenza di livello socio-economico medio-alto, con situazioni familiari generalmente migliori di quelle registrate nel Veneto e in Italia.

L’utenza dei plessi “V. da Feltre” e “F. Maffei”, sede di contra’ Santa Caterina, è costituita non solo da alunni le cui famiglie sono residenti nel bacino di appartenenza, ma in misura rilevante anche da iscritti provenienti da altri quartieri della città e dai comuni limitrofi. Il tradizionale bacino d’utenza dei plessi che costituivano l’Istituto Comprensivo n. 8 si estende perlopiù nell’ambito geografico compreso, da un lato, dal cavalca ferrovia di via Ferretto de’ Ferretti e dal semaforo di viale Fusinato, dall’altro dai confini comunali di Arcugnano e Altavilla Vicentina. In quest’area sono presenti flussi migratori legati alle opportunità di lavoro che offre la contigua zona industriale e alle possibilità abitative presenti soprattutto nella nuova zona del quartiere Ferrovieri. La composizione sociale che ne consegue risulta, quindi, variegata. La presenza totale di alunni di lingua madre diversa da quella italiana si assesta intorno al 28% degli alunni totali, solo il 9% è nato all’estero e il 19 % è nato in Italia e quindi ha frequentato la scuola dell’infanzia e la scuola primaria in Italia e generalmente nelle scuole del quartiere.

Si porta a conoscenza, in particolare nella scuola secondaria di primo grado, di una genericamente alta aspettativa di acquisizione per i propri figli di una solida preparazione culturale, attrezzata ad affrontare studi di grado successivo soprattutto nell’ambito liceale.

Il traguardo del successo formativo diventa un obiettivo primario: lo sforzo costante di guidare l’apprendimento attraverso la conoscenza di informazioni, principi, teorie e pratiche dei diversi ambiti disciplinari e l’uso sicuro e l’applicazione di metodi, strumenti, operazioni logiche, creative, intuitive, nella consapevolezza che conoscenze e abilità sono un corredo imprescindibile dell’apprendimento, una sorta di radice della competenza. Della stessa valenza formativa l’intento di proseguire nelle diverse forme di accompagnamento dell’integrazione linguistica”, quale strumento di accesso ad ogni ulteriore forma di comunicazione e di apprendimento.

La mission del Comprensivo 1, arricchitosi di risorse professionali e consolidati percorsi formativo-didattici, si identifica in alcune comuni finalità programmatiche, quali la costruzione di percorsi a consolidamento delle

competenze sociali e civiche per un comportamento e una crescita responsabile degli alunni, l'adozione di linee guida condivise per la personalizzazione delle diverse caratteristiche dell'apprendimento, la valorizzazione delle eccellenze e dei talenti, la creazione di un ambiente accogliente che faciliti lo star bene, per ottenere la partecipazione degli studenti ad un progetto educativo, nell'intento di assicurare l'effettiva eguaglianza delle opportunità educative.

Nella ridefinizione del Piano di Miglioramento sono risaltati con evidenza alcuni punti di forza del nuovo IC1: Il mantenimento di un alto il livello di performance scolastico, negli anni, da rilevazione Invalsi, in numerosi casi superiori rispetto al punteggio del Veneto e del Nord-est; la particolare sensibilità alle tematiche naturalistico - ambientali (oltre a disporre di attrezzati laboratori scientifici, l'area del parco Retrone si configura come uno straordinario laboratorio a cielo aperto, diventando meta di attività di ricerca e osservazione); l'apertura costante ed attenta ai bisogni dell'utenza genitoriale; la promozione della cultura musicale curricolare ed extra curricolare; la qualità delle offerte extracurricolari pomeridiane gestite dai diversi Comitati Genitori, caratterizzate da un ampio spettro di proposte e da qualificate professionalità.

Con pari risalto si profilava il bisogno prioritario, derivato in primis dalla consistente crescita del numero di alunni e di docenti, di procedere ad una riorganizzazione unitaria dei sei plessi, sia dal punto vista amministrativo che da quello progettuale e programmatico e al contempo quello di valorizzare e armonizzare le specificità dei due preesistenti comprensivi, nello sforzo di accordare tecniche didattiche e buone pratiche progettuali. Di qui da un lato la costruzione di un complesso organigramma di istituto che si scompone in specifici incarichi di plesso e in diversificate figure di sistema apicali, a rappresentare le diverse identità territoriali; dall'altro l'enucleazione di precise e strategiche azioni di miglioramento.

Questo nuovo grande Istituto, che si riconosce nella formula "Tra esperienze ed innovazione", non poteva che far propri i due principali strumenti che il legislatore ha messo a disposizione, cioè l'autonomia e la flessibilità. In un'ottica di autovalutazione e di miglioramento continuo si è ritenuto appropriato mettere in atto a partire dall'anno scolastico 2016/17 azioni metodologiche e progettuali volte a soddisfare in modo puntuale ed efficace i bisogni caratterizzati dell'utenza.

A caratterizzare l'innovazione, l'adozione di ambienti di apprendimento complementari alla lezione d'aula frontale (la piattaforma per classi virtuali, le attività a classe capovolta, il BYOD - alunni in classe col proprio tablet, l'uso di testi in versione solo digitale...); dall'anno scolastico 2017/18, inoltre, l'attivazione di una sezione digitale nel plesso di Santa Caterina con notebook individuali per ogni alunni e setting d'aula modificato, l'organizzazione dell'attività didattica secondo un curricolo per competenze europee, il potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere (attività di CLIL nelle classi terze, workshops in lingua inglese e atelier de communication in lingua francese antimeridiani, cineforum pomeridiani in francese, lettorati e certificazioni in lingua inglese, francese e spagnola), l'attivazione di percorsi laboratoriali pomeridiani così come di strutturate giornate/settimane finalizzate alla personalizzazione degli apprendimenti.

In particolare la scuola "Maffei" di via Carta ha attivato, dopo la sperimentazione dell'anno scolastico 2016/17, due sezioni ad indirizzo sportivo con l'obiettivo di integrare, in un unico piano curricolare, da una parte la pratica sportiva e dall'altra l'offerta culturale tipica del ciclo della scuola secondaria di primo grado. Questa nuova proposta formativa si attua con degli interventi modulari (due ore di attività fisica pomeridiani alla settimana) e una serie di approfondimenti pluridisciplinari, su base triennale, per la valorizzazione del movimento così come dei valori educativi dello sport, per una progettualità curvata alla conoscenza scientifica dell'ambiente e dei temi dell'alimentazione.

L'Istituto, dalle analisi in itinere e dalle restituzioni offerte dal SNV, individua tuttora alcune caratteristiche del percorso formativo, quali l'autonomia di iniziativa e organizzativa, la consapevolezza di alcune competenze disciplinari e la capacità di orientarsi, come non ancora pienamente raggiunte dalla totalità degli studenti.

Si evidenziano ad oggi alcune situazioni critiche riguardo la capacità di autoregolarsi nella gestione dello studio; di qui la necessità di proseguire sul potenziamento delle cosiddette competenze di base, condividendo progressivamente nella componente docente forme didattiche di apprendimento significativo.

Le azioni di miglioramento programmate ed in parte già intraprese nei diversi ordini di istruzione si configureranno funzionali al miglioramento della performance negli ambiti disciplinari così come alla costruzione di un personale rafforzamento della conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e del proprio agito nelle situazioni di difficoltà. In una prospettiva orientativa andrà infine rafforzata e continuata anche la dimensione consulenziale attraverso audit con la componente genitoriale, sportelli di consulenza per gli alunni, affiancamenti di tutor. Si evidenzia infatti l'esigenza formativa dell'utenza di riferimento di promuovere l'orientamento consapevole nella prosecuzione degli studi.

Va, a conclusione, ricordato che il territorio sul quale si affaccia l'IC1 dispone di strutture pubbliche e private a carattere ricreativo e culturale che offrono varie e preziose opportunità di studio e di svago che supportano l'ampliamento dell'offerta formativa e la corresponsabilità tra soggetti interni ed esterni: il Centro Civico dei Ferrovieri con i suoi preziosi ed inclusivi progetti socio-educativi, volti a progettare per gli alunni momenti di socializzazione e per le famiglie momenti di aggregazione e di formazione permanente; a titolo esemplificativo si citano l'IPAB Minori Vicenza, i Comitati Genitori "Da Feltre", "Maffei", "ICS", l'ACLI Service di Vicenza, la Società Rangers del Gruppo Battistolli, il Panathlon Club di Vicenza, il Rotary Vicenza Berici, le Associazioni Legambiente e Festambiente, le Parrocchie, le varie associazioni sportive che in vari modi collaborano al successo del potenziamento sportivo operativo dall'anno scolastico in corso; dalla sinergia, infine, delle risorse pubbliche con il privato si alimenta la Stagione Concertistica Maffei, volta a rinforzare il ruolo della scuola come uno dei centri di diffusione della cultura musicale nel territorio.

1.2 – Risorse professionali

a. Posti comuni e di sostegno

SCUOLE PRIMARIE - Da Feltre – Negri

Fabbisogno posti Docenti

Motivazione

Anno scolastico	n. posti comune	n. posti di sostegno	n. posti IRC	n. posti specialisti Inglese	n. classi	Tempo scuola
2015/16	23	5	1 + 4h	1	10	Tempo pieno
					4 di cui 1 pluriclasse	N. ore 27
2016/17	Dall'a.s. 2016/17 dimensionamento (DGR n.2122 del 30/12/2015)					
	SCUOLE PRIMARIE - Da Feltre - Loschi - Arnaldi					
Arnaldi	7	1+13h	10h	6h	5	N. ore 27
Da Feltre	20	3	1	1	11	10-T.P. 1-T.N.con organizzazione oraria T.P.
Loschi	22	4+11h	18h	16h	12	7-T.P. 5-T.N.
2017/18	SCUOLE PRIMARIE - Da Feltre - Loschi - Arnaldi					
Arnaldi	7	1	10h	12h	5	T.N.
Da Feltre	26	5	1 + 4h	1	13	12- T.P. 1 TN con organizzazione oraria TP
Loschi	20	7	12h+7h	1	12	7-T.P. 5-T.N.
2018/19						
SCUOLA DELL'INFANZIA - Burci - Casa dei Bambini						
Fabbisogno posti Docenti				Motivazione		
Anno scolastico	n. posti comune	n. posti sostegno	n. posti IRC	n. sezioni	N. ore tempo scuola	
2015/16 O.F.	8	4 + 6h	6h	2-BURCI 2-CASA BAMB	40	
2016/17	Dall'a.s. 2016/17 dimensionamento (DGR n.2122 del 30/12/2015)					
	SCUOLA DELL'INFANZIA - Burci - M. Polo					
BURCI	4	3	3h	2	40	
M. POLO	8	2+17h	6h	4	40	
2017/18	SCUOLA DELL'INFANZIA - Burci - M. Polo					
BURCI	4	1	3h	2	40	
M. POLO	7	2	4,5h	3	40	
2018/19						

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – Maffei

Fabbisogno numero posti Docenti

Motivazione

a. s.	A043	A059	A245	A345	A028	A033	A032	A030	A077 Strum	AD00	IRC	n. classi	n. ore tempo scuola
2015/16 O.F.	10	6	2	3	2	2	2	2	4	4+6h	1	18	30
2016/17	Dall'a.s. 2016/17 dimensionamento (DGR n.2122 del 30/12/2015)												
	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Maffei – sedi di contra' Santa Caterina e di via Carta												
	13 +16h	8 +6h	2	4 + 3h	2 +12h	2 +14h	2 +14h	2 +14h	4	4	1 + 7h	25	30
2017/18	14	8	2	5+6h	2+12h	2+12h	2+12	3+12	4	8+4	1+6	24	30
2018/19													

Posti assegnati nell'a.s. 2016/17

con riferimento al nuovo assetto organizzativo disposto dalla Delibera DGR n.2122 del 30/12/2015

Tipologia	n. docenti	Campi di potenziamento	Azioni intraprese
<i>Posto comune primaria</i>	4 + 1 cattedra SOSTEGNO ad integrazione deroghe presentate.	<i>Plesso "Arnaldi"</i> 22 h	<i>15 h: interventi personalizzati a piccoli gruppi</i> <i>7h in rapporto 1.1</i> <i>Cattedra sostegno</i> <i>10 h: completamento interventi 1:1</i>
		<i>Plesso "Da Feltre"</i> 38h	<i>13h: organizzazione oraria da TN a TP</i> <i>3h: interventi personalizzati 1.1</i> <i>4h: funzionali all'organizzazione interna</i> <i>18h: Interventi personalizzati a piccoli gruppi</i>
		<i>Plesso "Loschi"</i> 28h	<i>22 h Interventi personalizzati a piccoli gruppi e in rapporto</i> <i>6h 1.1 in funzione di consolidamento</i> <i>Cattedra sostegno</i> <i>12 h: completamento interventi 1:1</i>
A030	1	<i>Potenziamento motorio</i>	<i>14 h di cattedra + 3 h Progetto "Sperimentazione sportiva" + 1 Funzioni organizzative</i>
		<i>Organizzazione interna cattedre in organico</i>	<i>(6 h di cattedra + 12 h Interventi personalizzati + 2 in organico di diritto)</i>
<i>AJ77 pianoforte</i>	1	<i>Potenziamento artistico - musicale</i>	<i>Cattedra 18h</i> <i>Sede di via Carta e sede di Santa Caterina</i> <i>in rapporto 1:2,6</i>
		<i>Organizzazione interna cattedre in organico</i>	<i>(AJ77 pianoforte in utilizzo in altra sede)</i> <i>(A043 distacco collaboratore vicario)</i>

**Sintesi organizzazione organico dell'autonomia Scuola secondaria primo grado
a.s. 2016/17**

Sede di via Carta Ore 13	4h di A030 – 2 h organico di diritto cattedra A030 + 4h organico di diritto cattedra A032 – 3h A345
Sede di santa Caterina Ore 27	12h di A030 – 15h di A345

Posti assegnati nell'a.s. 2017/18

Tipologia	n. docenti	Campi di potenziamento	Azioni intraprese
<i>Posto comune primaria</i>	4 + 1 cattedra SOSTEGNO ad integrazione deroghe presentate.	<i>Plesso "Arnaldi"</i> 32 h <i>(12h. cattedra inglese)</i>	<i>20 h: interventi personalizzati a piccoli gruppi</i> <i>7h in rapporto 1.1</i> <i>Cattedra sostegno</i> <i>10 h: completamento interventi 1:1</i>
		<i>Plesso "Da Feltre"</i> 22h	<i>22h: Interventi personalizzati a piccoli gruppi</i>
		<i>Plesso "Loschi"</i> 34h	<i>11h Interventi personalizzati a piccoli gruppi</i> <i>13h: compresenza ore ARC</i> <i>10h: cattedra inglese</i> <i>Cattedra sostegno</i> <i>12 h: completamento interventi 1:1</i>
A049	1	<i>Potenziamento motorio</i>	<i>14 h di cattedra + 3 h Progetto "Indirizzo sportivo" + 1 Funzioni organizzative</i>
		<i>Organizzazione interna cattedre in organico</i>	<i>3h Progetto "Indirizzo sportivo"+ 11 h Interventi personalizzati + 4h di cattedra</i>
A022 Lettere	1	<i>Potenziamento linguistico</i>	<i>A022 (distacco collaboratore vicario)</i>
		<i>Organizzazione interna cattedre in organico</i>	<i>Cattedra 18h</i>
AB25 Inglese	1	<i>Potenziamento linguistico</i>	<i>12h cattedra + 4 Progetto CLIL + 2h Interventi personalizzati</i>
		<i>Organizzazione interna cattedre in organico</i>	<i>6h progetto CLIL + 12 Interventi personalizzati</i>

**Sintesi organizzazione organico dell'autonomia Scuola secondaria primo grado
a.s. 2017/18**

Sede di via Carta Ore 10	-2h di AB25 (2h CLIL) -8h di A049 (3h Indirizzo sportivo + 3 interventi individualizzati)
Sede di santa Caterina Ore 26	-16h di AB25 (10 h interventi individualizzati + 6 h CLIL) -10h di A049 (6 interventi individualizzati + 4h cattedra organico di diritto)

Posti richiesti per il triennio 2015/18

Delibera del Consiglio di Istituto n.16 del 14/01/2016

Tipologia	n. docenti	Campo di potenziamento	Azioni programmate
Posto comune primaria A043	2	Potenziamento umanistico, socio- economico e per la legalità	Sviluppare le competenze dell'alunno, di cittadinanza e disciplinari, attraverso forme di didattica attiva
A033	1	Potenziamento laboratoriale	Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio
A028 A032	2	Potenziamento artistico- musicale	Potenziare l'attività teatrale per educare alla collaborazione, alla spirito critico, alla conoscenza di sé
A059	1	Potenziamento scientifico	Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici
A345	1	Potenziamento linguistico	Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto in una prospettiva orientativa sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo
A030	1	Potenziamento motorio	Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto in una prospettiva orientativa sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo

Posti assegnati

e confermati per il triennio 2016/19

a seguito del nuovo assetto organizzativo disposto dalla Delibera DGR n.2122 del 30/12/2015

Tipologia	n. docenti	Campi di potenziamento	Azioni intraprese
Posto comune primaria	4 + 1 cattedra sostegno	Campo linguistico e scientifico - matematico	Trasformazione tempo scuola da TN a TP Interventi personalizzati per piccoli gruppi e in rapporto 1:1
A030	1	Potenziamento motorio	Potenziamento indirizzo sportivo "Più sport a scuola" Interventi personalizzati
AJ77 pianoforte	1	Potenziamento artistico - musicale	A043 distacco collaboratore vicario
A345 inglese	1	Potenziamento linguistico	Progetto CLIL classi terze "Crossing cultures" Interventi personalizzati

**Posti assegnati
e confermati per il triennio 2016/19**

a seguito del nuovo assetto organizzativo disposto dalla Delibera DGR n.2122 del 30/12/2015

Tipologia	n. docenti	Campi di potenziamento	Azioni intraprese
Posto comune primaria	4 + 1 cattedra sostegno	Campo linguistico e scientifico – matematico	Trasformazione tempo scuola da TN a TP Interventi personalizzati per piccoli gruppi e in rapporto 1:1
A030	1	Potenziamento motorio	Potenziamento indirizzo sportivo "Più sport a scuola" Interventi personalizzati
AJ77 pianoforte	1	Potenziamento artistico – musicale	A043 distacco collaboratore vicario
A345 inglese	1	Potenziamento linguistico	Progetto CLIL classi terze "Crossing cultures" Interventi personalizzati

Variazioni assegnazioni a.s. 2017/18

Tipologia	n. docenti	Campi di potenziamento	Azioni intraprese
Posto comune primaria	4 + 1 cattedra sostegno	Campo linguistico e scientifico – matematico	Trasformazione tempo scuola da TN a TP Interventi personalizzati per piccoli gruppi e in rapporto 1:1
A049	1	Potenziamento motorio	Potenziamento indirizzo sportivo Interventi personalizzati
A022 Lettere	1	Cattedra orario	A043 distacco collaboratore vicario
AB25 inglese	1	Potenziamento linguistico	Progetto CLIL classi terze "Crossing cultures" Interventi personalizzati

Fabbisogno posti ATA

Anno scolastico	Direttore SGA	Assistente amministrativo	Collaboratore scolastico	Tecnico informatico	Motivazione
2015/16	1	4	13	//	
Richiesta	Dall'a.s. 2016/17 dimensionamento (DGR n.2122 del 30/12/2015)	1	Gestione Informatica	Richiesta	Dall'a.s. 2016/17 dimensionamento (DGR n.2122 del 30/12/2015)
2016/17	1	6 (a 36 ore) + 6 h	18		
Richiesta	1	7		1	Gestione Informatica
2017/18	1	6 +12h	18+12h		
Richiesta		1 aggiuntivo	1 aggiuntivo	1	Gestione Informatica

Attività formative rivolte al personale docente		
Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlate
Formazione digitale: – Uso del registro elettronico – Piattaforma classe virtuale – Uso testi in versione solo digitale – Classe 2.0	L'intero personale docente	Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici
Didattica per l'inclusione	L'intero personale docente	Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici
Didattica per competenze	Su base volontaria	Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto in una prospettiva orientativa sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo
Classe 3.0: Adesione alle Avanguardie Educative – Indire	L'intero personale docente	Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici
Educazione alla sostenibilità ambientale	Il personale docente e collaboratori ATA del plesso Da Feltre	Progettare proposte formative inserite nel POFT funzionali al rafforzamento delle competenze sociali e civiche (azione programmata, comma 7 lettera e)

Attività formative rivolte al personale docente a.s. 2016/17

Il MIUR prevede azioni di formazione tramite scuole capofila finanziate alla scopo. Nell'ambito Territoriale VIII, cui appartiene Vicenza, la scuola capofila è l'Istituto Masotto di Noventa Vic.na, che alla data attuale non ha un piano di formazione.

Le scuole nella loro autonomia e le Reti di scopo (CTI, SIC, ...) possono altresì a loro volta organizzare percorsi di formazione per particolari esigenze.

Ogni docente avrà un portfolio nel quale documentare la formazione svolta.

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Formazione digitale: - Uso del registro elettronico	L'intero personale 6h	Attivare una progressiva ristrutturazione delle significatività dei contenuti didattici
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento <i>relatore prof. Benetti</i>	3h	
Didattica per l'inclusione "DSA: Ambiente educativo e tecnologie. Come cambia il nostro cervello" <i>relatore prof. Termine</i>	L'intero personale docente 3h	Ampliare le conoscenze metodologiche, Scuola realmente inclusive attraverso la personalizzazione degli apprendimenti.
Master sull'Autismo, Università di Padova Corso di Formazione Autismo Fondazione Brunello Formazione Dsa Progetto Dislessia	Su base volontaria	

Amica (AID) Didattica per competenze La misurazione e la certificazione delle competenze: -come riconoscere una prova esperta; -come misurare le competenze in itinere; -come utilizzare una biografia cognitiva. relatore prof.Chinellato	L' intero personale docente 3h	Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto in una prospettiva orientativa sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo
Workshop delle competenze: percorso laboratoriale per dipartimenti in vertical con produzione di contenuti.	Su base volontaria	Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione delle competenze del soggetto, anche in un'ottica inclusiva.

Attività formative rivolte al personale docente a.s. 2017/18

Attività formativa	Personale coinvolto (su base volontaria)	Priorità strategica correlata
FORMAZIONE AMBITO 8 A scuola con tablet e uso di BYOD	Iscritti 9 tot 12 ore	Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione delle competenze del soggetto, anche in un'ottica inclusiva.
Corso vicari e collaboratori del dirigente	Iscritti 2 tot.12 ore	
Didattica per classi difficili e inserimento BES- medie vicenza	Iscritti 1 tot. 12 ore	
Pensiero computazionale 1	Iscritti 9 tot. 12 ore	
Piattaforme e- learning	Iscritti 3 tot. 12 ore	
Robotica educativa per gli istituti comprensivi	Iscritti 2 tot.12 ore	
Story telling digitale	Iscritti 3 tot. 12 ore	
Progettazione u.d.a. scuola media	Iscritti 1 tot. 12 ore	
Stampa 3d	Iscritti 6 tot. 12 ore	
Stampa 3d	Iscritti 1 tot. 12 ore	
Valutazione delle competenze secondaria		

Disturbi del comportamento e della relazione: dall'osservazione nel contesto educativo alle tecniche di intervento	Iscritti 10 tot. 8 ore	Ampliare le conoscenze metodologiche didattiche e operative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva attraverso la personalizzazione degli apprendimenti (incrementare le abilità degli operatori scolastici nella gestione degli aspetti comportamentali, fornendo strumenti per una corretta e puntuale identificazione dei comportamenti problema, unitamente a strategie efficaci di intervento e di coordinamento con i servizi che assumono la presa in carico).
Formazione Dsa Progetto Dislessia Amica AID	Iscritti 7 tot.50 ore	
Screening DSA: protocollo di rilevazione	L'intero Personale docente Scuola Primaria tot.1,5 ore	
Sperimentazione del modello di didattica inclusiva "The schoolwide Enrichment Model"	L'intero Personale docenti tot. 3 ore	Ampliare le conoscenze metodologiche didattiche e operative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva attraverso la personalizzazione degli apprendimenti.
Internazionalizzazione della Pubblica Amministrazione: percorsi di avanzamento con certificazione del livello di conoscenza della lingua Inglese	Su base volontaria 15 docenti tot. 40 ore	Ampliare le competenze linguistiche trasversali.
Aggiornamento disciplinare sull'insegnamento della Lingua Italiana	Su base volontaria 15 docenti	Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche.
Laboratori formativi coerenti alle linee guida previste dal PSND: uso del pacchetto Office	Su base volontaria Studenti Scuola Secondaria e docenti I.C.	Ampliare le conoscenze metodologiche trasversali

Attività formative rivolte al personale amministrativo

Verificate le esigenze formative del personale della segreteria si prevede di organizzare le attività di formazione nei seguenti ambiti:

- processo di dematerializzazione e digitalizzazione (rivolto anche allo Staff di Dirigenza);
- utilizzo avanzato di word e del foglio elettronico;
- approfondimenti sui gestionali in uso;
- normativa sulla Trasparenza;
- normativa sulla Privacy;
- normativa fiscal;
- formazione obbligatoria MIUR "Posizioni economiche";
- procedure di ricostruzione della carriera del personale scolastico;
- procedura per la messa a riposo del personale scolastico.

Attività formative rivolte al personale amministrativo

- Pago in rete": piattaforma per sistemi di pagamenti on line
- La gestione amministrativa del personale della scuola (chiamata su ambito, ricostruzione carriera)
- Le procedure digitali (Sidi, segreteria digitale e archivi)
- I contratti sotto soglia alla luce del correttivo del Codice degli appalti - Viaggi e uscite didattiche
- Adempimenti INPS
- La disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative (D.Lgs. 33/2013 ss.mm.)

Attività formative rivolte ai collaboratori scolastici

Verificate le esigenze formative del personale dei collaboratori scolastici prevede di organizzare le attività di formazione nei seguenti ambiti:

- assistenza non specialistica agli alunni disabili;
- utilizzo dei prodotti igienico – sanitari;
- formazione obbligatoria MIUR "Posizione economica".

Formazione relativa alla sicurezza sul posto di lavoro (D. lgs. 81/08)

Valutate le competenze certificate di tutto personale in organico e considerate le esigenze legate al turn over nel triennio di riferimento, si prevedono le seguenti attività di formazione ai sensi del D. Lgs. 81/08:

- completamento della Formazione e generale e specifica obbligatoria e aggiornamenti
- la sicurezza informatica nelle Istituzioni scolastiche
- "Pago in rete": piattaforma per sistemi di pagamenti on line
- formazione per gli addetti alle squadre di emergenza ai fini di aumentarne il numero dei componenti
- formazione per A.S.P.P.
- formazione per somministrazione farmaci

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture a.s. 2015/16

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione	Fonti di finanziamento
Adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN	Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici Progetto Web legalità	Fondi Strutturali Europei Prot. n.9035 del 13/07/2015
Notebook individuali + LIM per 1 classe 2.0	Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto in una prospettiva orientativa sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo Progetto Web legalità	Erogazione contributo Cariverona 19/10/2015
Finanziamento esperto e acquisto materiali per progetti	Sviluppare le competenze dell'alunno, di cittadinanza e disciplinari, attraverso forme di didattica attiva Progetto Adotta una scuola Progetto Street Education	Bando MIUR Piano Nazionale per la cittadinanza attiva e l'educazione alla legalità (Adesione rete: IC1/IC6/IC3/IC9/IC Torri)
Pianoforte mezzacoda tre pedali Onorari esperti	Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici Progetto Stagione concertistica	Bando MIUR Prot. 1137.30-10-2015 Welfare dello studente - a.s. 2015/2016 Promozione della cultura musicale nella scuola "Stagione concertistica 2015-2016" Rotary Club Vicenza Berici Insieme basta così poco "Un pianoforte per la Maffei"

Software didattici Supporto tecnico	Sviluppare le competenze dell'alunno, di cittadinanza e disciplinari, attraverso forme di didattica attiva Progetto Web legalità	Bando MIUR prot.1135.30-10-2015 Welfare dello studente - a.s. 2015/2016 Piano di azioni e iniziative per la prevenzione dei fenomeni di cyber- bullismo "Sicura- mente in rete"
Mixer 32 canali Casse acustiche 400 watt Microfoni uhf ad archetto Illuminazione leggii Palco modulare mq 50 Onorari esperti IN ESSERE	Potenziamento dell'attività teatrale per educare alla collaborazione, alla spirito critico, alla conoscenza di sé Progetto Teatro in Musica	Bando MIUR Prot. n.981 30-09-2015 "Promozione del teatro in classe anno scolastico 2015/2016" "Teatral- mente"
-Messa in sicurezza ingressi scuola secondaria primo grado - Rifacimento area verde scuola "Da Feltre" ATTUATO		Amministrazione comunale Vicenza Progetto "Scuola sicura" Riqualificazione spazi verdi DF
"SPAZIO ALLA CREATIVITÀ" Realizzazione, all'interno della scuola primaria "Arnaldi" di un'aula polivalente utilizzabile come laboratorio di arte (pittura, lavorazione creta, carta, ecc) laboratorio di cucina (con possibilità cottura in forno) e sala biblioteca (con raccolta/esposizione libri e angolo per lettura individuale/collettiva e drammatizzazione) IN ESSERE	Sviluppo di attività laboratoriali Rinforzo degli atteggiamenti di responsabilità, cura e valorizzazione della scuola come un ambiente proprio e nello stesso tempo collettivo	Bando MIUR "Scuole accoglienti" prot. n. 435 del 16 giugno 2015

**Fabbisogno aggiornato di attrezzature e infrastrutture a.s. 2016/17
con riferimento al nuovo assetto organizzativo disposto dalla Delibera DGR n.2122 del 30/12/2015**

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione	Fonti di finanziamento
Adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN IN CORSO DI ATTUAZIONE	Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici	10.8.1.A1-FESR PON-VE-2015-212 Sviluppare una rete performante
Acquisto LIM per i plessi ex IC8 IN CORSO DI ATTUAZIONE	Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici	Erogazione contributo Cariverona 10/10/2016
Notebook individuali + LIM per 1 classe 2.0 ATTUATO	Differenziare le attività didattiche loricizzando la specificità del soggetto una prospettiva orientativa sia in unni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo strutturare le pratiche didattiche	Erogazione contributo Cariverona 19/10/2015

5 Tablet plesso "Da Feltre"	Attivare una progressiva strutturazione delle pratiche didattiche l'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici oggetto "BYOD" nella Scuola primaria	A.L.FA.: Apprendimento dell'italiano come L2 attraverso una didattica innovativa e facilitazione linguistica per alunni stranieri vulnerabili e le loro famiglie
Adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN IN CORSO DI COMPLETAMENTO	Attivare una progressiva strutturazione delle pratiche didattiche l'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici	10.8.1.A1-FESRPON-VE-2015-45 Sviluppare una rete performante
Aula aumentata per la didattica digitale ATTUATO	Attivare una progressiva strutturazione delle pratiche didattiche l'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici	10.8.1.A3-FESRPON-VE-2015-64
Finanziamento esperto e acquisto materiali per progetti IN ESSERE	Sviluppare le competenze dell'alunno, di cittadinanza e disciplinari, attraverso forme di didattica attiva Progetto Web legalità Progetto Street Education	Bando MIUR Piano Nazionale per la cittadinanza attiva e l'educazione alla legalità (Adesione rete: IC1/IC6/IC3/IC9/IC Torri)
Pianoforte mezzacoda tre pedali Onorari esperti ATTUATO	Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici Progetto Stagione concertistica	Bando MIUR Prot. 1137.30-10-2015 Welfare dello studente a.s. 2015/2016 Promozione della cultura musicale nella scuola "Stagione concertistica 2015-2016"
"SPAZIO ALLA CREATIVITÀ" Realizzazione, all'interno della scuola primaria "Arnaldi" di un'aula polivalente utilizzabile come laboratorio di arte (pittura, lavorazione creta, carta, ecc) laboratorio di cucina (con possibilità cottura in forno) e sala biblioteca (con raccolta /esposizione libri e angolo per lettura individuale/collettiva e drammatizzazione) IN ESSERE	Sviluppo di attività laboratoriali Rinforzo degli atteggiamenti di responsabilità, cura e valorizzazione della scuola come un ambiente proprio e nello stesso tempo collettivo	Bando MIUR "Scuole accoglienti" prot. n. 435 del 16 giugno 2015

Fabbisogno aggiornato di attrezzature e infrastrutture a.s. 2017/18

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione	Fonti di finanziamento
Adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN ATTUATO	Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici	10.8.1.A1-FESRPON-VE-2015-212 Sviluppare una rete performante
Acquisto LIM per i plessi ex IC8 IN CORSO DI ATTUAZIONE	Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici	Erogazione contributo Cariverona 10/10/2016
5 Tablet plesso "Da Feltre" IN AGGIORNAMENTO	Attivare una progressiva strutturazione delle pratiche didattiche l'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici Progetto "BYOD" nella Scuola Primaria	A.L.FA. : Apprendimento dell'italiano come L2 attraverso una didattica innovativa e facilitazione linguistica per alunni stranieri vulnerabili e le loro famiglie

Adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN ATTUATO	Attivare una progressiva strutturazione delle pratiche didattiche l'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici	10.8.1.A1-FESRPON-VE-2015-45 sviluppare una rete performante
Finanziamento esperto e acquisto materiali per progetti SOSPESO	Sviluppare le competenze dell'alunno, di cittadinanza e disciplinari, attraverso forme di didattica attiva Progetto Web legalità Progetto Street Education	Bando MIUR Piano Nazionale per la cittadinanza attiva e l'educazione alla legalità (Adesione rete: IC1/IC6/IC3/IC9/IC Torri)
Software didattici Supporto tecnico SOSPESO	Sviluppare le competenze dell'alunno, di cittadinanza edisciplinari, attraverso forme di didattica attiva Progetto Web legalità	Bando MIUR prot.1135.30-10-2015 Welfare dello studente a.s. 2015/2016 Piano di azioni e iniziative per la prevenzione dei fenomeni di cyber-bullismo "Sicurezza mente in rete"
– Mixer 32canali – Casse acustiche 400watt – Microfoni uhf adarchetto – Illuminazioneleggii – Palco modulare mq50 – Onorariesperti SOSPESO	Potenziamento dell'attività teatrale per educare alla collaborazione, alla spirito critico, alla conoscenza di sé Progetto Teatro in Music	Bando MIUR Prot. n.98130-09-2015 "Promozione del teatro in classe anno scolastico 2015/2016" "Teatral-mente"
"SPAZIO ALLA CREATIVITÀ " Realizzazione, all'interno della scuola primaria "Arnaldi" di un'aula polivalente utilizzabile come laboratorio di arte (pittura, lavorazione creta, carta, ecc) laboratorio di cucina (con possibilità cottura in forno) e sala biblioteca (con raccolta/esposizione libri e angolo per lettura individuale/collettiva e drammatizzazione) SOSPESO	Sviluppo di attivitàlaboratoriali Rinforzo degli atteggiamenti di responsabilità, cura e valorizzazione della scuola come un ambiente proprio e nello stesso tempo collettivo	Bando MIUR "Scuole accoglienti prot. n. 435 del 16 giugno2015
Notebook individuali / classe.0 sezione digitale DA REALIZZARE	Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto una prospettiva orientativa sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo strutturare le praticedidattiche	Avanzo di amministrazione e copartecipazione
Notebook individuali + LIM a supporto della didattica DA REALIZZARE	Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto una prospettiva orientativa sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo strutturare le pratiche didattiche	Avanzo di amministrazione e copartecipazione

<ul style="list-style-type: none"> – Microfoni uhf adarchetto – Mixer 32canali – Casse acustiche 400watt <p style="text-align: center;">DA REALIZZARE</p>		
--	--	--

ORGANIGRAMMA

1^ Collaboratore del Dirigente: Prof. ssa Francesca Carli
Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti.

2^ Collaboratore del dirigente: docente Mariavittoria Schiavon
Sostituzione del D.S. e del 1^ collaboratore in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi.

STAFF dirigente scolastico: Collaboratori del dirigente – prof.ssa Isabella Cominato – docente Domenico Zambito-referenti Scuole Secondaria via Carta, Primaria e Infanzia Polo Ferrovieri

e ruoli attivati

Funzioni Strumentali	Aree di intervento
AREA PROGETTUALE QUALITA'	<p>Raccogliere le proposte progettuali dei diversi plessi dell'istituto, interagendo con le altre funzioni strumentali, i docenti referenti e i gruppi di lavoro di lavoro, al fine di curare la documentazione.</p> <p>Elaborare il PTOF ed organizzare nei contenuti abstract e brochure di comunicazione con l'esterno.</p> <p>Svolgere un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali.</p> <p>Controllare le fasi delle attività di gestione, coordinamento, redazione, revisione, aggiornamento permanente, monitoraggio, diffusione e pubblicizzazione e valutazione dell'impianto complessivo del PTOF.</p> <p>Collaborare alla stesura e/o alla implementazione del Pdm.</p>
AREA DISAGIO E BENESSERE	<p>Coordinare e collaborare con i docenti di sostegno dei diversi ordini di scuola sulle problematiche correlate agli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali.</p> <p>Organizzare gli incontri tra operatori della scuola ei servizi sanitari e sociali, in collaborazione con i famigliari.</p> <p>Coordinare le attività del GLI.</p> <p>Monitorare le situazioni di difficoltà individuate dai consigli di classe predisponendo, in accordo eventualmente anche con le famiglie degli alunni, le strategie più idonee per la riduzione del disagio.</p> <p>Predisporre e diffondere materiali e linee guida per la corretta gestione delle problematiche correlate agli alunni con BES (modulistica per la redazione dei PEI, verbale GLHO, progetto di massima per alunni con gravità).</p> <p>Verificare e monitorare periodicamente gli interventi di integrazione.</p> <p>Organizzare "lo sportello d'ascolto" per la prevenzione del disagio.</p> <p>Collaborare alla stesura del Piano Annuale di Inclusione.</p> <p>Mantenere contatti con i componenti di rete e le collaborazioni esterne (IPAB minori...).</p>
AREA DIDATTICA PERSONALIZZATA	<p>Promuovere l'aggiornamento professionale dei docenti, in sinergia con le referenti dei vari ordini di scuola presenti nell'Istituto, in materia di Inclusione e di disturbo specifico di apprendimento(DSA).</p> <p>Collaborare, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA.</p> <p>Fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti.</p> <p>Offrire supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione.</p> <p>Predisporre materiale didattico e modulistica volta alla realizzazione dei PDP degli alunni con DSA.</p> <p>Fungere da mediatore tra colleghi, famiglie, operatori dei Servizi Sanitari ed agenzie formative del territorio.</p> <p>Organizzare il passaggio delle informazioni degli alunni che transitano da</p>

	<p>un ordine di scuola ad un altro.</p> <p>Monitorare e riconoscere segnali predittivi nella scuola dell'Infanzia e Primaria Organizzare attività e materiale per il monitoraggio di alunni DSA (ultimo anno classi scuola Infanzia e classi prime e seconde scuola primaria).</p> <p>Gestire "Lo Sportello d'ascolto" per docenti e famiglie.</p> <p>Collaborare alla stesura del Piano Annuale di Inclusione.</p> <p>Supportare i referenti all'autovalutazione nella organizzazione delle Prove SNV.</p> <p>Predisporre l'accoglienza e l'inserimento di alunni stranieri neo-giunti, con eventuale supporto di mediatori culturali.</p> <p>Organizzare, coordinare e monitorare le attività di alfabetizzazione.</p> <p>Partecipare ad incontri di formazione sull'integrazione degli alunni stranieri.</p> <p>Mantenere contatti con i componenti della rete "Fili colorati".</p>
AREA PROGETTUALE QUALITA'	<p>Raccogliere le proposte progettuali dei diversi plessi dell'istituto, interagendo con le altre funzioni strumentali, i docenti referenti e i gruppi di lavoro di lavoro, al fine di curare la documentazione.</p> <p>Elaborare il PTOF ed organizzare nei contenuti abstract e brochure di comunicazione con l'esterno.</p> <p>Svolgere un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali</p> <p>Controllare le fasi delle attività di gestione, coordinamento, redazione, revisione, aggiornamento permanente, monitoraggio, diffusione e pubblicizzazione e valutazione dell'impianto complessivo del PTOF.</p> <p>Collaborare alla stesura e/o alla implementazione del PdM.</p>
AREA ORIENTAMENTO	<p>Coordinare le attività di continuità tra i tre ordini di scuole</p> <p>Fornire informazioni per la scelta della scuola primaria e secondaria di primo grado</p> <p>Favorire percorsi di orientamento per la conoscenza e consapevolezza del sé</p> <p>Fornire informazione e consulenza per la scelta della scuola secondaria di secondo grado e organizzare progetti ponte tra i due ordini di scuola</p>
INCARICHI D'ISTITUTO	DESCRIZIONE DEL RUOLO
RAPPORTI CON L'ESTERNO	<p>Curare i rapporti con il territorio volti all'implementazione della mission d'istituto del PTOF.</p> <p>Promuovere le attività e le iniziative volte a supportare e sostanziare la relazione di interscambio e crescita scuola – territorio.</p> <p>Promuovere forme di collaborazione aventi anche caratteristiche di sponsorizzazione con enti esterni e/o con privati.</p> <p>Mantenere i contatti con le partnership già esistenti.</p>
FORMAZIONE SICUREZZA	<p>Attuare il monitoraggio dei programmi di formazione e addestramento del personale docente.</p> <p>Produrre rendicontazione dei contenuti e monte ore di formazione necessari a ogni singolo ruolo per adempiere al proprio obbligo formativo.</p>
REFERENTE AREA DIGITALE	<p>Organizzare laboratori formativi sui temi relativi al PNSD.</p> <p>Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.</p> <p>Mantenere rapporti con fornitore dello spazio WEB.</p> <p>Monitorare il funzionamento delle dotazioni informatiche dell'Istituto e registrarne le criticità.</p> <p>Provvedere tempestivamente ai contatti con l'assistenza interna o esterna abilitata.</p> <p>Supervisionare il funzionamento del registro digitale e i contatti con l'amministratore di sistema.</p> <p>Fornire supporto alla individuazione di adeguate forme comunicative digitali con l'esterno.</p> <p>Organizzare l'elaborazione dei contenuti digitali.</p> <p>Fornire supporto al miglioramento e all'innovazione dei processi di comunicazione.</p> <p>Coordinare il team digitale per l'utilizzo del registro elettronico.</p> <p>Collaborare con la Segreteria per l'utilizzo del registro elettronico.</p> <p>Predisporre tutorial per utilizzo registro elettronico.</p>
ANIMATORE DIGITALE	<p>Fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la</p>

	<p>partecipazione alle altre attività formative, come quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.</p> <p>Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio.</p> <p>Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>
PROGETTAZIONE DIDATTICA	<p>Organizzare laboratori formativi per una didattica per competenze.</p> <p>Individuare ed indicare approcci metodologici e valutativi.</p> <p>Fornire supporto e consulenza ai docenti.</p> <p>Promuovere forme di collaborazione e condivisione tra docenti e Consigli di Classe.</p>
VALUTAZIONE DIDATTICA	<p>Predisporre materiale di documentazione relativo al processo di valutazione con particolare riferimento alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> -corrispondenza tra votazioni in decimi e livelli di apprendimento; -articolazione delle attività di "Cittadinanza e Costituzione"; -valutazione del comportamento; -stesura di nuovi modelli di valutazione periodica e finale in cui sia integrata la descrizione dei processi formativi e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti. <p>Svolgere azioni di supporto al lavoro dei docenti riguardo la dimensione valutativa.</p>
SPERIMENTAZIONE SPORTIVA	<p>Programmare e organizzare le attività.</p> <p>Mantenere i contatti con le società sportive.</p> <p>Promuovere azioni di monitoraggio del Progetto.</p> <p>Coordinare forme di comunicazione con l'esterno.</p>
REFERENTI INVALSI AUTOVALUTAZIONE	<p>Calendarizzare le prove comuni curriculari: italiano, matematica, inglese e francese e analizzare i risultati.</p> <p>Monitorare i risultati in progress nelle e tra le classi.</p> <p>Comparare i risultati interni con le Prove SNV.</p> <p>Fornire supporto nell'elaborazione del Piano di Miglioramento.</p> <p>Coordinare tutte le fasi delle prove INVALSI in collaborazione con la Segreteria Didattica e i Referenti INVALSI diplessi.</p> <p>Predisporre le Circolari e i materiali informativi.</p> <p>Formare adeguatamente i somministratori sulle procedure (Manuale del somministratore).</p> <p>Curare la ricezione e la conservazione dei materiali e la trasmissione dei risultati.</p> <p>Curare le fasi di analisi dei risultati delle Prove INVALSI per l'Istituto in collaborazione con il Nucleo di autovalutazione e i dipartimenti letterario e tecnico- scientifico per favorire un'autoanalisi di sistema e per informare e accompagnare il processo di miglioramento.</p>
NIV	<p>Curare la ricerca e l'organizzazione dei dati dell'Istituto.</p> <p>Analizzare i dati ai fini dell'aggiornamento del RAV (Rapporto di Autovalutazione).</p> <p>Fornire supporto al Dirigente Scolastico nella elaborazione del RAV.</p> <p>Fornire supporto al Dirigente Scolastico nell'elaborazione del Piano di miglioramento.</p> <p>Elaborare gli strumenti per il monitoraggio delle azioni e la verifica dei risultati</p> <p>Pianificare eventuali attività di recupero.</p>

GRUPPI DI LAVORO

REFERENTI REGISTRO DIGITALE	Plesso Burci	Plesso M. Polo	Plesso Da Feltre	Plesso Loschi	Plesso Arnaldi	Plesso Maffei sede di contra' Santa caterina	Plesso Maffei sede di via Carta
CONTINUITA'							
TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE							
CONTINUITA'							
PROGETTUALITA'							
SICUREZZA							
AREA H e BES							
MIGRANTI							

1.3 – Risorse strutturali

La scuola dispone delle seguenti risorse strutturali:

Plesso	Risorse strutturali
Scuola infanzia "Burci"	3 aule; dormitorio, sala mensa, cucina; giardino attrezzato con giochi. La Scuola usufruisce degli spazi laboratoriali e non della S.P. "V. da Feltre"
Scuola dell'Infanzia "M. Polo"	4 locali adibiti a sezione, laboratorio creativo-espressivo e laboratorio di informatica, 1 locale adibito a sala di proiezione, biblioteca scolastica e laboratorio, 1 ambiente grande adibito a dormitorio, 2 saloni per il gioco e l'attività motoria, allestiti con angoli strutturati, 2 servizi igienici per bambini, 1 ambulatorio, 1 sala da pranzo, 1 cucina, 1 piccolo ufficio, 1 aula insegnanti
Scuola Primaria "V. Da Feltre"	13 aule dotate di pc /LIM, 2 laboratori (inglese con videoproiettore, informatica con 10 postazioni pc), 1 biblioteca con servizio di prestito, 1 aula insegnanti, 1 aula polifunzionale, 1 aula magna, 3 aule mensa, cucina, ampio cortile. La Scuola usufruisce per l'attività motoria nelle ore pomeridiane anche della palestra Burci ubicata esternamente a fianco della scuola.
Scuola Primaria "Loschi"	12 aule, dotate di LIM, 2 aule di sostegno, 1 aula polifunzionale, 1 aula informatica, 2 mense, 2 palestre regolamentari, 1 ampio giardino in parte piantumato, in parte pavimentato, in parte attrezzato per l'atletica leggera.
Scuola Primaria "Arnaldi"	5 aule dotate di LIM, 3 laboratori (multimediale /scientifico, inglese, arte), 1 piccola aula insegnanti, 2 aule mensa, palestra, giardino
Scuola secondaria I grado "F. Maffei" Sede di contra' Santa Caterina	16 aule dotate di LIM o videoproiettori con postazione digitale del docente, aula laboratoriale con setting per lavori di gruppo, aula a didattica 2.0 con postazioni individuali digitali per alunno e postazione centrale del docente, laboratorio di scienze, laboratorio di Arte, due laboratori di musica e una sala insonorizzata, sala bistrot mensa, aula Spazio lettura, spazio ricevimento genitori, aula insegnanti, aula magna saletta riunioni, guardaroba teatro, ufficio vice-dirigenza e responsabile di plesso, palestra, cortile.
Scuola secondaria I grado "F. Maffei" Sede di via Carta	9 aule dotate di LIM, 2 palestre, condivise con la scuola primaria, 1 biblioteca scolastica, 1 laboratorio informatico, 1 laboratorio linguistico, con televisore e lettore DVD 1 laboratorio scientifico, dotato dell'attrezzatura necessaria per effettuare gli esperimenti e di LIM, 1 laboratorio di musica, 1 aula di educazione artistica, 1 sala insegnanti, 2 aule per il recupero e il sostegno, 1 aula magna per cineforum, con palco per rappresentazioni teatrali.

Tutti i plessi sono dotati di Wi-Fi differenziati in accessi per la didattica e l'utenza esterna e postazioni digitali di supporto.

Sezione 2 - Identità strategica

Partendo dall'analisi del RAV, in riferimento a quanto disposto dalle Indicazioni Nazionali 2012, tenendo presenti le priorità previste nella legge 107/2015, in coerenza con l'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico, sono stati fissati per il triennio le priorità relative al miglioramento degli esiti degli studenti di seguito illustrate e il relativo Piano di miglioramento.

Il **Piano di miglioramento** di Istituto è il documento che esplicita la pianificazione del percorso di miglioramento volto al raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV; a seguire se ne descrivono le linee strategiche e i contenuti fondanti.

A.S. 2016/17		Note	
PRIORITÀ	1.Sviluppare le competenze dell'alunno, di cittadinanza e disciplinari, attraverso forme di didattica attiva	<i>Ambito: Competenze chiave e di cittadinanza Ambito: Risultati scolastici</i>	
	2. Migliorare il livello scolastico degli studenti, attraverso l'adozione di percorsi didattici e forme valutative comuni nei plessi appartenenti al medesimo ordine di studi.		
TRAGUARDI TRIENNALI	1.Miglioramento della performance individuale sociale e civica funzionale all'evoluzione positiva degli esiti 2.Quantificare, nei diversi ordini di scuola, una diminuzione della fascia bassa pari al 3% nei tre anni.	<i>I traguardi di lungo periodo riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni)</i>	
OBIETTIVI DI PROCESSO	<p>1.a Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti, anche in un'ottica orientativa</p> <p>2.b Migliorare, nella condivisione dei valori formativi, la relazione scuola-famiglia</p> <p>1.c Organizzare percorsi disciplinari e cross - disciplinari di didattica per competenze situazioni di alto potenziale cognitivo</p>	<p>2.a Attivare percorsi in CAD (classi ad abilità differenziate): interventi di recupero e/o di consolidamento</p> <p>2.b Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto, per rafforzare l'autovalutazione e la conoscenza di sé, sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo</p> <p>2.c Procedere ad una riorganizzazione unitaria dei sei plessi, sia dal punto vista amministrativo che da quello organizzativo</p> <p>2.d Valorizzare e armonizzare le specificità dei due preesistenti comprensivi, nello sforzo di accordare tecniche didattiche e buone pratiche progettuali.</p>	<i>Rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate a conclusione del successivo anno scolastico</i>
CARATTERI INNOVATIVI	<p>b) potenziamento delle competenze linguistiche, metodologie laboratoriali e matematico logiche e delle attività di laboratorio scientifiche</p> <p>l)potenziamento dell'inclusione</p> <p>d) sviluppo delle competenze in scolastica e del diritto allo</p>	<p>i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p> <p>l) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e</p>	<i>Le Priorità fissate nel RAV sono coerenti iagli obiettivi formativi che si intendono perseguire tra quelli che la Legge 107/2015 descrive al comma 7.</i>

	<p>materia di cittadinanza attiva e studio degli alunni con bisogni democratica educativi speciali attraverso</p> <p>e) sviluppo di comportamenti percorsi individualizzati e responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità</p> <p>s) definizione di un sistema di orientamento</p>	<p>personalizzati;</p> <p>p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</p> <p>q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.</p>	
AZIONI PROGRAMMATE/ INTRAPRESE	<p>1. Formazione sulle metodologie Didattiche per competenze (aggiornamento interno e /o con esperti)</p> <p>2. Sperimentazione della biografia cognitiva elaborata dall'istituto</p> <p>3. Completamento del curriculum di istituto per la verticalizzazione delle competenze di cittadinanza</p> <p>4. Adozione delle linee guida per l'inclusione elaborate dall'Istituto</p> <p>5. Organizzazione di assemblee dei genitori in orari appropriati alle esigenze dell'utenza per favorire la condivisione degli indicatori di competenza sociale e civica.</p> <p>6. Costruzione di prove comuni trimestrale di competenza</p>	<p>1. Organizzazione della Settimana del recupero e delle Giornate della competenza</p> <p>2. Valorizzazione del power Engagement delle figure di sistema</p> <p>3. Aumento degli incontri dipartimentali per ordini di scuola</p> <p>4. Promozione dell'adozione di Ambienti di apprendimento diversi dalla lezione d'aula frontale</p> <p>5. Formazione sui nuovi Ambienti di apprendimento digitali.</p>	
A.S. 2017/18			Note
PRIORITÀ	<p>1. Miglioramento dei risultati in uscita nei due cicli.</p> <p>2. Avvicinamento dei risultati ai benchmark del Nord Est, per alcune classi quinte della scuola Primaria, in Italiano, e per alcune classi terze della scuola Secondaria, in Italiano e Matematica.</p>		<p><i>Ambito: Risultati scolastici.</i></p> <p><i>Ambito: Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i></p>
TRAGUARDI TRIENNALI	<p>1. Aumentare il numero di alunni nella fascia 5 in Matematica per la classi quinte della Scuola primaria e nelle fasce 3 e 4 di Italiano e Matematica per le classi terze della Scuola secondaria.</p> <p>2. Diminuire la varianza, tendendo alla macroarea del Nord est, tra le classi seconde e quinte Primaria e terze della Secondaria.</p>		<p><i>I traguardi di lungo periodo riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni)</i></p>
OBIETTIVI DI PROCESSO	<p>1.a Attivazione di laboratori di consolidamento/potenziamento delle abilità di comprensione e ascolto della lingua inglese nella scuola primaria.</p> <p>2.a Potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche.</p> <p>3.a Attivazione di percorsi di livello (recupero, consolidamento e</p>	<p>1.b. Consolidare il processo di misurazione delle competenze disciplinari e cross-disciplinari.</p> <p>2.b Personalizzare e valorizzare le specificità individuali, i talenti e le attitudini.</p>	<p><i>Rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate a conclusione del successivo anno scolastico.</i></p>

	potenziamento) 4.a Diffusione nell'istituto delle pratiche didattiche per competenze digitali nell'esperienza quotidiana		
CARATTERI INNOVATIVI	<p>a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;</p> <p>b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;</p> <p>h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;</p> <p>i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p> <p>l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo;</p> <p>n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;</p> <p>p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</p>	<p>a) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;</p> <p>f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;</p> <p>g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;</p> <p>q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.</p>	<p><i>Le Priorità fissate nel RAV sono coerenti agli obiettivi formativi che si intendono perseguire tra quelli che la Legge 107/2015 descrive al comma 7.</i></p>
AZIONI PROGRAMMATE INTRAPRESE	<p>1a. Organizzare attività di gioco e/o laboratoriali in lingua madre.</p> <p>2a. Somministrare e/o simulare prove di competenza;</p> <p>- Individuare attività/progetti di didattica laboratoriale;</p> <p>3a. Organizzare la Settimana del recupero e le Giornate della competenza;</p> <p>- Aumentare le attività in piccoli gruppi, peer to peer, a classi aperte.</p>	<p>2a. Progredire nella diffusione della pratica didattica delle UDA.</p> <p>- Continuare il percorso di formazione sulla Didattica per Competenze.</p> <p>- Rendere sistemici gli Strumenti di osservazione delle competenze, in particolare scientifico-tecnologiche e linguistico-argomentative.</p> <p>2b. Attivare corsi pomeridiani</p>	

	<p>4a. Attivare percorsi di formazione sulle metodologie didattiche innovative (aggiornamento interno e/o con esperti)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Condividere forme didattiche di apprendimento significativo -Consolidare procedure per un uso corretto delle tecnologie. 	<p>su base volontaria di potenziamento degli interessi e/o delle attitudini (Scuola secondaria).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potenziare le attività incluse nel Piano delle Arti. -Implementare i modelli formativi di valorizzazione delle potenzialità. 	
--	---	---	--

Sezione 3 – Curricolo di istituto

Il curricolo, riferimento unificante della programmazione dell'Istituto, è stato costruito sulla base di un approccio olistico e sistemico (**Allegato 3**).

Stabilisce nessi tra i diversi saperi specifici e delinea quegli strumenti culturali e metodologici irrinunciabili per un apprendimento permanente. Predisporre e organizzare articolate opportunità formative attraverso le quali ogni allievo può realizzare il suo personale percorso.

Le competenze sono un costrutto complesso che si compone di conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali: la didattica dei contenuti e dei saperi si esprime, nella nostra scuola, attraverso lezioni d'aula frontali così come attraverso modalità più interattive e costruttive. Le proposte progettuali ad arricchimento della nostra Offerta Formativa esprimono le scelte didattiche individuate come più idonee all'efficace raggiungimento dei traguardi del successo formativo.

Nell'indicazione delle Competenze, si intendono evidenziate quelle prevalenti.

Le scelte educative progettuali costituiscono le dimensioni strutturanti la didattica nella sua globalità e sottendono alla prassi quotidiana in tutti gli ordini di scuola

3.1 Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare a.s. 2017/18

I.C. 1 a.s. 2017/18
 PROGETTUALITA' ISTITUTO COMPRESIVO 1
 PROSPETTO SINOTTICO

SCUOLA SECONDARIA – PLESSO: Scuola Secondaria 1° MAFFEI S. CATERINA

Titolo Progetto	Progetto POF territoriale 2017/18	Classi numero alunni	Periodo/ data	Finalità 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale	Attività Laboratori in classe Laboratori esterni Incontro con esperti Altro	Prodotto finale Rielaborazione personale in forma testuale Produzione di un contenuto digitale Produzione di contenuti/rappresentazioni grafico-pittoriche Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali... Altro (specificare)
Insieme nella scuola	NO	Alunni migranti o di Lingua Madre non italiana	In corso d'anno	1 - 5	Incontro con esperti	Attività legate alla lingua italiana
Giovani Consapevoli	SI	Classi terze	Periodo da definire Tre moduli della durata di 2 ore da svolgersi nelle singole classi	6	Incontro con esperti	Rielaborazione personale in forma testuale Produzione di un contenuto digitale
Educazione socio-educativo-sessuale	SI	Classi terze	3 gruppi per 2 ore con Scuola	6 - 8	Incontro con esperti	Rielaborazione personale in forma scritta

			Secondaria di Via Carta			
Giochi matematici	SI	Tutte le classi	Martedì 14 novembre 2017	3	Laboratorio di potenziamento delle competenze logico-matematiche a livello ludico	Competizione finale
Web & Legalità	NO	Tutte le classi	Tutto l'anno scolastico	4 - 6 - 8	Laboratori in classe Incontro con esperti Visione di uno spettacolo teatrale	Rielaborazione personale in forma testuale Produzione di un contenuto digitale Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico-pittoriche Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali
Cineforum in lingua francese	NO	Alunni aderenti di tutte le classi	Una proiezione al mese tra gennaio e aprile, in orario extra-curricolare	2	Proiezioni in orario pomeridiano	
Laboratorio di conversazione in lingua francese	NO	Classi seconde	2 ore per classe febbraio-marzo	2	Visione di uno spettacolo teatrale	Laboratori in classe
Teatro in lingua francese	NO	Classi terze	febbraio-marzo	2	Visione di uno spettacolo teatrale	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali
Teatro in lingua inglese <i>Happo and the Happiness</i>	NO	Classi prime	febbraio-marzo	2	Visione di uno spettacolo teatrale	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali
English in Music	SI	Classi seconde	1 ora per classe in date da definire	2	Laboratorio esterno	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico-pittoriche
Culture workshops	NO	Classi terze	2 ore per classe in data da definire Febbraio-marzo	2	Incontri con esperti	Laboratori in classe
E-twinning and beyond	NO	Classi terze	3 uscite alla Middle English School Primavera 2018	2	Scambio culturale con coetanei della scuola americana della Caserma Ederle	Produzione di un contenuto digitale e testuale
A voyage into a 'Capriccio'. Discovering an imaginary Vicenza	SI	Classi terze	15-16-17 novembre 2017	2 - 8	Laboratorio esterno	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali
Crossing cultures - CLIL	NO	Classi terze di Santa Caterina e Via Carta	Tutto l'anno scolastico 1 ora a settimana	2 - 8	Laboratori in classe	Produzione di contenuti

Io e i rischi	NO	Classi prime	Tutto l'anno scolastico	1 - 5 - 6 - 8	Laboratori in classe	Produzione di contenuti
Orientamento	NO	Classi seconde e terze di Santa Caterina e di Via Carta	Tutto l'anno scolastico	8	Incontro con esperti Stages - Spettacolo in fiera	Esperienze collettive Rielaborazione personale
Alla ricerca di sé	SI	Classi terze	ottobre-dicembre 2017	1 - 5 - 6 - 8	Incontro con l'esperto	
Scuola sicura	SI	Classi seconde	Una giornata di sperimentazione + una giornata di manifestazioni e (se selezionati)	1 - 5 - 6 - 8	Incontro con l'esperto Laboratori in classe	Produzione di contenuti
Sicuramente a scuola L'in-formazione per prevenire	NO	Classi terze	Tutto l'anno scolastico	1 - 5 - 6 - 8	Incontro con l'esperto Laboratori in classe	Produzione di contenuti
Consapevolmente sicuri	NO	Tutte le classi	Tutto l'anno scolastico	1 - 5 - 6 - 8	Incontro con l'esperto Laboratori in classe	Produzione di contenuti
Cellulari e campi elettromagnetici	SI	Classi terze	2 ore per classe settembre-dicembre 2017	1 - 3 - 5 - 7	Laboratori in classe Incontro con esperti	Maggior conoscenza di cellulari e campi elettromagnetici
Visita guidata alla Mostra di Van Gogh	NO	Classi terze	ca. 2-3 ore	1 - 5 - 6 - 7 - 8	Laboratori in aula magna con gli alunni partecipanti	Produzione contenuti anche digitali
Progetto Graffiti	SI	3E - 3C	Date da definire con il referente del POF	5 - 6 - 7 - 8	Laboratori in classe con insegnante madrelingua	Produzione di una scheda riepilogativa
"Segni nel tempo": Palazzo Leoni Montanari	SI	Classi prime	Date da definire 60 min + 40 min laboratorio	5 - 6 - 7 - 8	Laboratori in classe Incontro con esperti madrelingua francese Rappresentazione teatrale con attori madrelingua	Produzione di un cartellone o prodotto digitale
"Nella bottega di un pittore vedutista del '700" - Palazzo Leoni Montanari	SI	2A - 2B - 2C - 2F	Settimana del 6 febbraio Uscita con laboratorio 120 min	5 - 6 - 7 - 8	Laboratori in classe Incontro con esperti (attori madrelingua) Visione di una rappresentazione teatrale con attori madrelingua Workshop linguistico	Produzione di un cartellone o prodotto digitale

Laboratori di incisione – Stamperia Busato	SI	2E - 2D	Date da definire 2 incontri a scuola 1 uscita di 2 h in Stamperia	5 - 6 - 7 - 8	Laboratori in classe Incontro con esperti madrelingua inglese	Realizzazione di un prodotto cartaceo o digitale
Lavoriamo insieme	SI	Classi terze	maggio – giugno	5	Laboratori in classe Incontro con esperti madrelingua inglese	Rielaborazione personale in forma testuale e/o orale
Andiamo a teatro	SI	Classi terze e 2C	15 marzo 2018 (classi terze) 16 marzo 2018 (2C)	8	Laboratori esterni	
16ª Stagione concertistica 2017/18		Tutte le classi	Dicembre 2017 – maggio 2018 1 concerto al mese	5 - 6 - 7 - 8	Laboratori esterni Incontro con esperti CLIL: Art in English	Rielaborazione personale in forma testuale e/o orale Lavoro di gruppo con esposizione orale o scritta in L2 di un'opera d'arte
Spettacolo Musicale/teatrale: "Christmas Carol"		1A - 2A - 3A	Ottobre – dicembre 2017	5 - 6 - 7 - 8	Laboratori in classe Moduli tematici proposti in lezioni in compresenza	Rielaborazione personale in forma testuale Produzione di un contenuto digitale
Sportello di Consulenza e Ascolto	SI	Tutte le classi	Tutto l'anno scolastico	6	Incontro con l'esperto	
Musical SBAM! Stop Bullying Adopt Music	NO	3C - 3F e alcuni alunni di 3B - 3D - 3E	Tutto l'anno scolastico	1 - 2 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8	Laboratori in classe	Produzione di un contenuto digitale
BYOD	NO	Tutte le classi a discrezione dei docenti	Tutto l'anno scolastico	7 - 8	Laboratori in classe	Produzione di un contenuto digitale
Biblioteca	NO	Nessuno	Tutto l'anno scolastico	1	Incontro con esperti	Sperimentazione attiva
Mi oriento	NO	Classi terze	2 ore per classe ottobre – novembre	6	Laboratori in classe	Rielaborazione personale in forma testuale
Sportello di Consulenza ed ascolto	Sì	Tutti gli alunni	Dicembre/maggio	6	Incontro con l'esperto	

SCUOLA SECONDARIA – PLESSO: Scuola Secondaria 1ª MAFFEI sede di VIA CARTA

Progetto Biblioteca	NO	Tutte le classi	Annuale	1 4 5	Laboratori in classe Incontro con esperti	Rielaborazione personale in forma testuale Produzione di un contenuto digitale Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali... Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico-pittoriche
Corso di recupero di matematica	NO	Classi Terze	Ottobre/maggio	3 5	Laboratori in classe	Rielaborazione personale
Giochi della matematica	NO	Tutte le classi	Novembre e Marzo	3 5	Laboratori in classe Laboratori esterni	Rielaborazione collettiva dell'esperienza
Corso di approfondimento di matematica	NO	Tutte le Classi	Ottobre/Aprile	3 5	Laboratori in classe Incontro con esperto: studente universitario	Rielaborazione personale Esperienze collettive
I segreti della matematica	NO	Tutte le Classi	Ottobre/Aprile	3 5	Laboratori in classe Incontro con esperti	Rielaborazione personale Esperienze collettive
Concerto di Natale	NO	Tutte le classi	Dicembre	6 7 8	Laboratori in classe	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Lezione-concerto sugli strumenti antichi	NO	Classi Prime	Data da destinarsi	6 8	Laboratori in classe Incontro con esperti	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Concerto di Fine Anno	NO	Tutte le classi	Maggio/Giugno	6 7 8	Laboratori in classe	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Corso di chitarra avanzato	NO	Classi Seconde e Terze	Novembre/ Aprile	6 8	Laboratori in classe	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Test di resistenza	NO	Tutte le classi	Novembre	8	Allenamenti e Competizioni esterne	Esperienze collettive

Ciaspolata	NO	Classi Prime	Dicembre/ Gennaio	6 8	Allenamenti e Competizioni esterne	Esperienze collettive
Partecipazione ai Giochi di Atletica	NO	Tutte le classi	Marzo/Aprile	6 7 8	Allenamenti e Competizioni esterne	Esperienze collettive
Giochi sportivi studenteschi	NO	Tutte le classi	Marzo/Aprile	6 7 8	Allenamenti e Competizioni esterne	Esperienze collettive
Pronto Soccorso	NO	Classi seconde	Gennaio/ Febbraio	3 6	Laboratori in classe Incontro con esperti	Rielaborazione personale Esperienze collettive
#ioSperimento	NO	Classi Terze	Data da definire	3 6	Laboratori esterni Liceo Fogazzaro	Esperienze collettive
Progetto EdModo	NO	Tutte le classi	Annuale	3 5	Incontro con esperti Laboratori in classe	Produzione di un contenuto digitale
Crossing cultures	NO	Classi Terze	Annuale	1 2	Laboratori in classe	Rielaborazione personale Esperienze collettive
Lavoriamo insieme	NO	Tutte le classi	Annuale	6 7	Laboratori in classe	Esperienze collettive
Progetto Migranti Cooperativa "Altre strade"	NO	Classi Terze	Gennaio/ Febbraio	6 8	Laboratori esterni Incontro con esperti	Rielaborazione personale Esperienze collettive
Alfabetizzazione	NO	Tutte le classi	Annuale	1 6 7	Corsi di primo livello per neogiunti Lezioni di volontari Incontri con mediatori culturali	Rielaborazione personale Esperienze collettive
Mangia giusto, mangia con gusto "Cooperativa Unico Mondo"	NO	Classi Terze	Febbraio	6 8	Laboratori in classe Incontro con esperti	Esperienze collettive Rielaborazione personale
A scuola con gli Alpini	NO	Classi Terze	Novembre	6 8	Incontro con esperti	Esperienze collettive Rielaborazione personale

Progetto Affettività	NO	Classi Terze	Ottobre/ Dicembre	6 8	Incontro con esperti	Esperienze collettive Rielaborazione personale
Microchip emozionale	NO	Classi Terze	Novembre/ Febbraio	6 8	Incontro con esperti Associazione "Bocciodromo"	Esperienze collettive Rielaborazione personale
Orientamento	NO	Classi Terze	Ottobre/Gennaio	6	Incontro con esperti Stages Spettacolo in fiera	Esperienze collettive Rielaborazione personale
Divento grande	NO	Classi Seconde	Novembre/ Gennaio	6	Incontro con esperti	Esperienze collettive Rielaborazione personale
Palladio Kids	SI	Classi Seconde	Novembre	6 8	Visita e laboratorio al Palladio Museum	Esperienze collettive Rielaborazione personale Produzione di contenuti/rappresentazioni grafico-pittoriche
Un menù a regola d'arte	SI	Classi Prime	Data da definire	6 8	Visita guidata e laboratorio a Palazzo Leoni Montanari	Esperienze collettive Rielaborazione personale Produzione di contenuti/rappresentazioni grafico-pittoriche
Vicenza per mano	SI	Classi Seconde	Marzo/Aprile	6 8	Percorso guidato in città Visita all'Ist. Da Schio	Esperienze collettive Rielaborazione personale Produzione di contenuti/rappresentazioni grafico-pittoriche
SperimentalRossi	SI	Classi Seconde	Marzo/Aprile	6 8	Visita e Laboratori	Esperienze collettive Rielaborazione personale
Scopriamo la libreria	NO	Classi Prime	Gennaio-Febbraio	1 6 8	Lecture animate	Esperienze collettive Rielaborazione personale Produzione di contenuti/rappresentazioni grafico-pittoriche
Sportello di Consulenza ed ascolto	SI	Tutti gli alunni	Dicembre/maggio	6	Incontro con l'esperto	
Real word	SI	Tutti i bambini	Tutto l'anno	1 2 6 8	Incontro con esperti Altro: mediazione	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...

SCUOLA PRIMARIA – PLESSO: SCUOLA "A. Arnaldi"

Imparo a diventare grande	NO	Tutte le classi	Tutto l'anno scolastico	6	Laboratori in classe	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico – pittoriche
Scuola & ed fisica	SI	1^: 14 alunni 2^: 17 alunni 3^: 17 alunni 4^: 17 alunni 5^: 16 alunni	gennaio/aprile 2018	6	Incontro con esperti	Esperienze collettive
Settimana dello sport	SI	1^: 14 alunni 2^: 17 alunni 3^: 17 alunni 4^: 17 alunni 5^: 16 alunni	febbraio 2018	6	Incontro con esperti	Esperienze collettive
Ginnastica ritmica	NO	1^: 14 alunni 2^: 17 alunni 3^: 17 alunni	ottobre 2017	6	Incontro con esperti	Esperienze collettive
Minivolley	NO	1^: 14 alunni 2^: 17 alunni 3^: 17 alunni 4^: 17 alunni 5^: 16 alunni	novembre/dicembre 2017	6	Incontro con esperti	Esperienze collettive
Minibasket	NO	1^: 14 alunni 2^: 17 alunni 3^: 17 alunni 4^: 17 alunni 5^: 16 alunni	novembre/dicembre 2017	6	Incontro con esperti	Esperienze collettive
MuoviMondo (UISP)	NO	1^: 14 alunni 2^: 17 alunni 3^: 17 alunni 4^: 17 alunni 5^: 16 alunni	aprile/giugno 2018	6	Incontro con esperti	Esperienze collettive
Con il cuore per il cuore...a scuola	SI	5^: 16 alunni	da definire	3	Incontro con esperti	Produzione di un contenuti e/o rappresentazioni grafico – pittoriche
Bee bot e blue bot: le api in gioco per il pianeta	SI	3^: 17 alunni	da definire	3	Incontro con esperti	Produzione di un contenuto digitale
Corso di meteorologia e scienze dell'atmosfera	SI	3^: 17 alunni 4^: 17 alunni	da definire	3	Incontro con esperti	Produzione di un contenuti e/o rappresentazioni grafico – pittoriche

Alimentazione sana: alla scoperta dei segreti del latte	SI	2^: 17 alunni	13 novembre	3	Incontro con esperti	Produzione di un contenuti e/o rappresentazioni grafico – pittoriche
Natural - <i>mente</i> : C'è una scuola nel giardino (parte del progetto di Plesso)	SI	1^: 14 alunni 2^: 17 alunni	da definire	3	Incontro con esperto per laboratorio in giardino	Produzione di un contenuti e/o rappresentazioni grafico – pittoriche
Eureka, Funziona! (parte del progetto di Plesso)	SI	4^: 17 alunni	febbraio/marzo 2018	3	Laboratori in classe	Manufatto/giocattolo Produzione di un contenuti e/o rappresentazioni grafico – pittoriche
Il coding e digital storytelling: un gioco molto serio (parte del progetto di Plesso)	NO	3^: 17 alunni 4^: 17 alunni 5^: 16 alunni	novembre/ maggio	3,4,5	Laboratorio in classe, utilizzando device	Produzione di un contenuto digitale.
Real word	SI	Tutti i bambini	Tutto l'anno	1-2-6--8	Incontro con esperti Altro: mediazione	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Lions Kiros	NO	Tutti i bambini	Tutto l'anno	6-8	Laboratori in classe	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...

SCUOLA PRIMARIA – PLESSO: SCUOLA "A.Loschi"

Ti conosco e ti divido	SÌ	1 A	marzo	6-8	Laboratorio in classe	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Arlechino: a ciascuno la sua maschera	SÌ	1B – 2B – tot. al. 40	febbraio	5- 8	Laboratorio in classe	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico – pittoriche (produzione maschere)
Albero amico	NO	2B – alunni 16	Settembre_-Marzo	3 - 5	Lezione con esperto+laboratorio	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali... (Semina)
La pinacoteca di palazzo chiericati	SÌ	2B alunni 16 2A alunni 21	marzo	5 - 8	Visita guidata + laboratorio	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Palladio kids: piccoli architetti crescono	SÌ	3 A alunni 25	2^quadrimestre	8	Visita guidata + laboratorio	Rielaborazione testuale+produzione
Danzare per educare	SÌ	3 A alunni 25	14/03	5	Spettacolo/danza	Esperienze collettive musicali, teatrali, cultural
Acqua oro blu	SÌ	3 A alunni 25	2^quadrimestre	8	Visita guidata	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
VAN GOGH: EMOZIONI DI LUCE (lab.Ardea)	SÌ	3 A alunni 25	novembre	8	Visita guidata + laboratorio	Produzione grafico pittorica
Graffiti a scuola	SÌ	3 A alunni 25	2^quadrimestre	6	Incontro formativo	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Introduzione al linguaggio delle arti visive	SÌ	3B alunni 20	marzo	8	Laboratorio in classe	Produzione grafico pittorica

Orienteering	NO	4A , 4B, 4C	primavera	6	Incontro con esperti	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Strumenti antichi	NO	classi terze,quarte e quinte	fine gennaio	8	Lezione-concerto con esperti	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali: conoscenza di strumenti antichi e del loro suono
Alla scoperta del flauto dolce	NO	4A e 5A	febbraio	8	Esecuzione di brani strumentali/vocali in classe	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Progetto despar	NO	4A , 4B, 4C	secondo quadrimestre	3-7-8	Laboratorio in classe	Produzione grafico pittorica
Progetto on the road	SÌ	4A , 4B, 4C	secondo quadrimestre	6	Incontro con esperti	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Ti conosco e ti divido	SÌ	5A e 5B	marzo	6 - 8	Incontro con esperti + laboratorio in classe	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Real world	SÌ	tutte le classi	marzo-aprile-maggio	2 - 6	Incontro con mediatore + laboratorio in classe	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Introduzione al linguaggio delle arti visive	SÌ	5B	gennaio/ febbraio	8	Laboratorio in classe con esperto	Produzioni grafico pittoriche
Lions kairos	NO	tutte le classi	tutto l'anno	6	Laboratori in classe	Esperienze collettive
Ed. Fisica (ginnastica ritmica)	NO	classi prime e seconde	17/24/31 ottobre 2017	8	Attività in palestra	Esperienze collettive
Ed. Fisica (easy basket)	NO	classi prime e seconde	novembre	8	Attività in palestra	Esperienze collettive
Scuola/ed. Fisica – comune di vicenza	SÌ	classi prime e seconde	gennaio- marzo	8	Attività in palestra	Esperienze collettive
Ed. Fisica (minirugby)	NO	classi prime e seconde	aprile	8	Attività in palestra	Esperienze collettive
Ed. Fisica (pallamano)	NO	classi terze, quarte e quinte	19,26/10 – 2/11 + mercoledì da definire	8	Attività in palestra	Esperienze collettive
Ed. Fisica (rugby)	NO	classi terze, quarte e quinte	metà novembre – metà dicembre	8	Attività in palestra	Esperienze collettive

Scuola/ed. Fisica-comune di vicenza	SÌ	classi terze, quarte e quinte	gennaio / marzo	8	Attività in palestra	Esperienze collettive
Ed. Fisica (baseball)	NO	classi terze, quarte e quinte	aprile	8	Attività in palestra	Esperienze collettive
Ed. Fisica (minivolley)	NO	classi terze, quarte e quinte	marzo	8	Attività in palestra	Esperienze collettive
Croce verde	NO	classi quinte	aprile	6	Incontro con esperti	Esperienze collettive
Mostra van gogh	NO	4A , 4B	primavera	8	Laboratori in classe	Produzioni grafico pittoriche
Progetto teatro	NO	4A, 4B, 4C	tutto l'anno	8	Laboratorio in classe	Rappresentazione teatrale
Progetto ipab (in attesa; da definire)	NO					

SCUOLA PRIMARIA – PLESSO: SCUOLA “Vittorino da Feltre”

English Team	NO	Tutte le classi	Intero anno scolastico	2	Attività laboratoriali legate ad aspetti linguistico-culturali della lingua inglese	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Il tavolo magico come strategia della didattica inclusiva”	NO	4^A	Intero anno scolastico	5/6	Laboratorio in classe con esperto	/
Bee-bot Blue-bot : le api robot in gioco per il pianeta	SI	1^A 1^B 1^C	Da definire	3/6	Laboratori in classe Incontri con esperti	Esperienze collettive volte a sviluppare il pensiero computazionale e logico-matematico
Ti conosco e ti divido	SI	2^A 2^B 2^C	3 ore	1/3/5/6/8	Laboratori in classe Incontri con esperti	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Classe digitale	NO	3^B 4^A	Ottobre/Giugno	4	Laboratori in classe	Produzione di un contenuto digitale Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche
Bambino oggi cittadino domani	NO	4^A 4^B 4^C	Ottobre/Giugno	6	Incontri con esperti / Laboratori in classe	Attività di riflessione e rielaborazione collettiva e personale.
Le buone abitudini Despar	NO	4^A 4^B 4^C	Novembre/Giugno	5/6	Laboratori in classe Incontri con esperti	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Il piacere di leggere	NO	4^A	Da definire	1	Laboratori in classe	Rielaborazione personale in forma testuale Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali... Produzione di contenuti e/o

						rappresentazioni grafico - pittoriche
Progetto Arte	NO	4^A 4^B 4^C	Da Gennaio	6/8	Incontri con esperti	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Scacchi	NO	3^B 4^A	Novembre/Dicembre (8 lezioni)	3	Laboratori in classe Incontri con esperti	
Progetto di sostenibilità ambientale	NO	3^B 4^A	Ottobre/Giugno	6	Laboratori in classe Incontri con esperti	Rielaborazione personale in forma testuale Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche
Giochi matematici (Mathesis Vicenza)	NO	3^B 4^A	Ottobre/Aprile	5	Laboratori in classe	
Vincent Van Gogh-emozioni di luce	SI	2^A 2^B 2^C	2^ quadrimestre	1/5/6/8	Laboratori in classe Laboratori esterni	Rielaborazione personale in forma testuale Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche
The new royal family	NO	2^A 2^B 2^C	Gennaio/Giugno	2/4/8	Laboratori in classe Incontri con esperti	Produzione di un contenuto digitale Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Ti conosco e ti divido	SI	1^A 1^B 1^C	Marzo	1/3/5/6/7/8	Laboratori in classe Incontri con esperti Rappresentazione teatrale a scuola	Rielaborazione personale in forma testuale Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali
Giocanto: canzoni sotto l'albero	NO	Tutte le classi	Ottobre/Dicembre	6/8	Laboratori in classe Incontri con esperti	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali
"Vicenza chiama Myanmar risponde"	NO	Tutte le classi	Nel corso dell'anno scolastico	2	Laboratori in classe	Produzione di un contenuto digitale
Progetto Educazione motoria	NO	Tutte le classi	Intero anno scolastico	8	Incontri con esperti	
On the road	SI	3^A 3^B	Nel corso dell'anno	6	Incontri con esperti	Prova pratica presso il Campo Scuola di Via Bellini
Real word	SI	Tutti i bambini	Tutto l'anno	1-2-6--8	Incontro con esperti Altro: mediazione	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Lions Kiros	NO	Tutti i bambini	Tutto l'anno	6-8	Laboratori in classe	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...

SCUOLA DELL'INFANZIA – PLESSO: SCUOLA "Marco Polo"

"Tutti pronti ad imparare"	NO	Sezioni A-B-C 18 bambini di 5 anni	Settembre- Dicembre	1-3-5	Laboratori in classe	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche
Progetto biblioteca "Un libro ... tanti libri"	NO	Tutti i bambini della scuola	Gennaio-Maggio	1-5-6	Laboratori in classe Laboratori esterni	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche
Progetto attività motoria "Ora gioca insieme a me!"	NO	Tutti i bambini della scuola	Ottobre-Maggio	5-6-8	Laboratori esterni	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Giochiamo a rilassarci!	NO	Sezioni A-B-C 18 bambini di 5 anni	Ottobre-Dicembre	6	Incontro con esperti	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche
Scrivere prima di scrivere: la scrittura creativa	NO	Sezioni A-B-C 18 bambini di 5 anni	Gennaio -Maggio	5	Laboratori in classe	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche
Bee-bot e blue-boot: le api robot in gioco per il pianeta	SI PAG. 14	Sezioni A-B-C 18 bambini di 5 anni	Ottobre-Aprile da definire	4-5	Incontro con esperti	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche
1 2 3...ora ti conto	NO	Sezioni A-B-C 18 bambini di 5 anni	Gennaio -Maggio	3-5-7	Laboratori in classe	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche
"And now english"	NO	Sezioni A-B-C 18 bambini di 5 anni	Gennaio -Maggio	2	Laboratori in classe	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche
Cittadini nel mondo	NO	Sezioni A-B-C 18 bambini di 5 anni	Gennaio -Maggio	6	Laboratori in classe	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche
"La mia faccia... e la tua!"	NO	Sezioni A-B-C 18 bambini di 5 anni	Gennaio -Maggio	1-5-8	Laboratori in classe	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche

A caccia di pericoli e di zebre	NO	Sezioni A-B-C 18 bambini di 5 anni	Gennaio -Maggio	6	Laboratori in classe	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche
Tutti in strada... allacciamo le cinture: ciak!	NO	Sezioni A-B-C 18 bambini di 5 anni	Gennaio -Maggio	6	Laboratori in classe Incontro con esperti	Produzione di contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche
Real word	SI PAG. 26	Tutti i bambini	Tutto l'anno	1-2-6--8	Incontro con esperti Altro: mediazione	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...

SCUOLA DELL'INFANZIA – PLESSO: SCUOLA "Burci"

Gioco e imparo con i numeri	NO	Sez. A/B 17 bambini di 5 anni	Da ottobre a maggio	3	Laboratorio in classe	Esperienze collettive Produzione di un contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche
Giochiamo con le lettere e le parole	NO	Sez. A/B 17 bambini di 5 anni	Da ottobre a maggio	1-5	Laboratorio in classe	Rielaborazione personale in forma testuale Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Scuola ed educazione fisica	SI	Sez. A/B 17 bambini di 5 anni	Da gennaio a maggio	8	Incontro con esperti	Produzione di contenuti Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Leggo per ...crescere	NO	Sez. A/B 17 bambini di 5 anni	Da ottobre a maggio	1	Laboratorio in classe	Rielaborazione personale... Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali
Artlab	NO	Sez. A/b 50 bambini di 3/4/5 anni	Da ottobre a marzo	8	Laboratorio in classe	Produzione di un contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche Esperienze collettive, musicali, teatrali, culturali...
Diritto alla strada	NO	Sez. A/B 17 bambini di 5 anni	Aprile/giugno	6-7-8	Laboratorio in classe Incontro con esperti	Produzione di un contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche Esperienze collettive, musicali, teatrali, culturali
Progetto di educazione motoria	NO	50 bambini di 3/4/5 anni	Ottobre/ maggio	8	Laboratori in palestra	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali Produzione di un contenuti e/o rappresentazioni grafico - pittoriche

Progetto di psicomotricità	NO	50 bambini di 3/4/5 anni	Marzo/maggio	8	Laboratori in palestra	Produzione di un contenuti e/o rappresentazioni grafico – pittoriche Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali
Real word	SI	Tutti i bambini	Tutto l'anno	1-2-6--8	Incontro con esperti Altro: mediazione	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...
Lions Kiros	NO	Tutti i bambini	Tutto l'anno	6-8	Laboratori in classe	Esperienze collettive musicali, teatrali, culturali...

3.2 Azioni della scuola in relazione ai Bisogni Educativi Speciali

Piano dell'inclusione: flowchart

1. Rilevazione dei BES presenti nella scuola:

- Condivisione strumenti di rilevazione per l'individuazione precoce Disturbi Specifici di Apprendimento - da protocollo d'intesa Stato-Regione (a cura dei docenti di scuola dell'Infanzia e Primaria)
- Condivisione strumenti di rilevazione per l'individuazione di altri Bisogni Educativi Speciali (a cura di ogni Consiglio di classe/team)
- Condivisione modulistica Protocollo d'Intesa UAT Vicenza ULSS Berica 8 Vicenza, del settembre 2017

2. Elaborazione dati e stesura PAI

3. Attivazione di strategie/personalizzazione didattica mediante stesura:

- PEI-PDF-PADI- Progetto di Massima
- PDP per alunni DSA
- PDP per alunni BES
- PIANO D'INCLUSIONE: coordinamento azioni d'intervento (diagnosi e osservazioni, caratteristiche cognitive e socio-comportamentali, strategie didattiche condivise - buone pratiche - azioni didattiche programmate con docente di supporto, osservazioni in itinere, rapporti con le famiglie/Enti).

4. Individuazione aree d'intervento:

➤ DIDATTICA

"RINNOVAMENTO DELLA DIDATTICA"

- Attenzione particolare alla programmazione e al lavoro didattico che deve costruire un progetto inclusivo collegiale consapevole ed articolato
- Articolazione modulare dei programmi con la progettazione di percorsi specifici coinvolgenti più discipline
- Didattica modulare con attività a classi aperte
- Sviluppo di una didattica basata sull'adozione di nuove tecnologie, Flippedclass, LIM, metodologia CLIL, laboratori multimediali
- A partire dalla scuola dell'Infanzia, per bambini non verbali o con bisogni comunicativi speciali, viene attuato un intervento di Comunicazione Aumentativa ALTERNATIVA (CAA) in fase di estensione nell'insegnamento della lingua italiana a bambini stranieri e in laboratori di lingua inglese nella scuola Primaria.
- E' in atto una collaborazione con il Centro Sovrazonale di Comunicazione Aumentativa di Milano legato al Policlinico di Milano
- ADESIONE al progetto LIONS KAIROS sponsorizzato dai LIONS-Palladio di Vicenza
- Formazione docenti sulle tematiche dei Disturbi Specifici di Apprendimento

"APERTURA A NUOVE STRATEGIE DIDATTICO-FUNZIONALI"

- Identificazione della scuola come luogo dell'apprendere e come modo per stare insieme
- Incremento degli spazi e dei tempi di interrelazione e confronto
- Individuazione del processo di apprendimento

"AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA"

- Integrazione dell'attività curricolare attraverso l'ampliamento degli spazi destinati ad attività elettive (multimedialità, teatro, musica, attività sportiva)
- Attività progettuali integrate con le risorse del territorio
- Attività di integrazione e supporto ad alunni stranieri, con disabilità, DSA, BES
- Interventi di esperti esterni per approfondimenti
- Visite guidate, viaggi di integrazione sociale e culturale

➤ POSSIBILITA' DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PER TUTTI GLI INSEGNANTI SULLE TEMATICHE BES

- CORSO DI FORMAZIONE AUTISMO FONDAZIONE BRUNELLO
- FORMAZIONE DSA Progetto (AID-TIM)
- ORGANIZZAZIONE INSEGNANTI DI SUPPORTO ALLA CLASSE

➤ SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITA' E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI

➤ VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

➤ ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE PER LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI DI INCLUSIONE

➤ ATTENZIONE ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO E LA CONTINUITA' TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

Valutazione:

La valutazione va rapportata al Piano Educativo Individualizzato o al Piano Didattico Personalizzato che ne costituisce punto di riferimento per l'intera attività educativa:

INDIVIDUALIZZARE:

- Traguardi minimi comuni
- Adattare la didattica alle differenze individuali
- Differenziare i percorsi

PERSONALIZZARE:

- Valorizzare eccellenze ed originalità
 - Valorizzare punti di forza
- Promozione dell'identità personale.

3.3 Linee metodologiche e modalità di monitoraggio delle attività in termini di orientamento

Nell'organigramma di Istituto si individuano tre docenti responsabili del Progetto Orientamento e figure strumentali, che progettano e attuano proposte e azioni coordinandosi con i referenti degli Istituti superiori ed alcuni Enti del territorio.

Linee metodologiche: Nell'organigramma di Istituto si individuano tre docenti responsabili del Progetto Orientamento e figure strumentali, che progettano e attuano proposte e azioni coordinandosi con i referenti degli Istituti superiori ed alcuni Enti del territorio.

- Giornata di orientamento rivolta agli insegnanti, negli Istituti superiori della città e in alcune aziende del territorio.
- Incontro informativo con i genitori per illustrare: il percorso di Orientamento che la scuola Maffei predisponde, per i propri studenti e famiglie, e il Consiglio Orientativo.
- Invio lettera ai genitori con la presentazione di tutte le attività proposte e le date di attuazione degli stages e laboratori.
- Presentazione degli Istituti secondari di secondo grado, pubblici e privati, e descrizione dei contesti lavorativi del territorio.
- Informazioni sui siti degli Istituti superiori e guida operativa alla navigazione in quelli dedicati all'Orientamento
- Somministrazione di test di autovalutazione per l'individuazione di attitudini e livelli di motivazione allo studio nelle classi seconde e terze.
- Organizzazione di ministage e/o laboratori durante gli orari del mattino. In base ad accordi presi con i docenti delle Scuole Superiori, la partecipazione a tali stages è concordata con i referenti / orientamento della scuola di appartenenza secondo un calendario e in date fisse. La scuola si fa carico della prenotazione e della predisposizione degli elenchi da inviare alle segreterie degli istituti Superiori per la copertura assicurativa. Gli alunni sono accompagnati e prelevati dagli insegnanti solo in alcune Scuole.
- Concertazione di laboratori pomeridiani di indirizzo in collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado.
- Gemellaggi con alcuni Istituti Superiori: progetto ascolto e lettura in lingua francese, progetto di scienze.
- Continui contatti con le Scuole superiori per proposte integrative.
- Accompagnamento all'utilizzo della piattaforma Planyourfuture, per visionare materiali e risorse informative riguardanti l'orientamento.
- Progetto "Alla ricerca di sé" proposto dal POFT rivolto agli alunni classi terze: sportello di counselling, percorso di guida ed aiuto individuale, centrato sulla persona.
- Si propongono alle famiglie le attività proposte da Orientainsieme: VICENZA OPEN SCHOOL DAY: giornata in cui tutti gli Istituti Superiori si presentano, a genitori e studenti, tra fine ottobre e metà novembre. Occasione per porre domande, prendere materiale illustrativo, parlare con i docenti referenti; VETRINA DELLE SCUOLE: ogni singolo Istituto organizzerà in uno o due pomeriggi la presentazione della propria offerta formativa, con la possibilità di visitare laboratori ed aule; Incontri per docenti e genitori all'Istituto San Gaetano, Vicenza, tenuti da esperti di Orientamento e adolescenza.
- Adesione a progetti proposti da Enti del settore industriale, artigianale e commerciale o altri, di formazione e informazione (nell'a.s. 2017/18 Confindustria ha proposto due incontri convegno-spettacolo rivolto ad alunni e genitori, "Scuola e Lavoro: Conoscere per scegliere".
- Contatti con i referenti di Istituto per individuare l'idoneo percorso per alunni con certificazione
- Rimotivazione e pianificazione personalizzata per studenti in ritardo sul percorso scolastico con l'intento di individuare strategie utili a raggiungere le competenze necessarie.

- Sportello di supporto alla scelta scolastica per alunni e genitori.
- Supporto tecnico della segreteria per l'iscrizione alla scuola superiore.
- Consegna ad ogni alunno del Consiglio Orientativo stilato dal Consiglio di classe sulla base delle osservazioni, dei risultati scolastici e del percorso effettuato nel corso del triennio.
- Iscrizione ad "Orientainsieme" per avere informazioni aggiornate sugli istituti del territorio ed incontri per una maggior condivisione delle attività e delle proposte.

Modalità di monitoraggio:

- Monitoraggio coerenza Consiglio Orientativo – scelta effettuata.
- Comparazione esiti in coerenza e non – coerenza con il Consiglio orientativo.

3.4 Obiettivi, azioni e modalità di verifica/valutazione della didattica per competenze

OBIETTIVI FORMATIVI	AZIONI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
1. Definire il curricolo di cittadinanza attraverso le iniziative e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.	Metodologie innovative e laboratoriali che favoriscano nella pratica di classe, lo sviluppo delle competenze chiave europee di cittadinanza riconducibili ad ambiti specifici disciplinari e a dimensioni trasversali
2. Sistematizzare i processi di osservazione e di misurazione degli apprendimenti degli studenti	Criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline Prove comuni e definizione di criteri comuni di correzione - Prove autentiche di verifica competenze inter/multidisciplinari, sociali, civiche trasversali
3. Adottare strumenti strutturati di osservazione/rilevazione delle competenze disciplinari e/o trasversali. 4. Controllare il processo di acquisizione delle competenze iniziali	Dossier alunno Diario di bordo Prove autentiche disciplinari e trasversali Griglie di osservazione del processo Rubriche di valutazione
5. Procedere ad una osservazione/valutazione analitica del comportamento attraverso l'elaborazione di compiti significativi inerenti alle competenze sociali e civiche delineate nel curricolo.	Griglia per la valutazione della condotta Tabelle rilevazione comportamento, compiti non svolti, consegna circolari e verifiche Compiti significativi Regolamento d'Istituto e di disciplina
6. Rendere esplicito l'utilizzo dei risultati della valutazione degli studenti per ri-orientare la programmazione.	Autovalutazione degli studenti attraverso griglie autobiografiche/cognitive Valutazione e correzione condivisa in classe Co-valutazione Premio Maffei Prove Invalsi Prove comuni
7. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e a altre lingue dell'Unione europea.	Progetto lettura Progetto Novecento Workshop, teatro in lingua Corsi di recupero e/potenziamento Progetto Crossing culture Progetto English development
8. Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.	Giochi matematici Uscite didattiche, attività laboratoriali Corsi di recupero e/potenziamento
9. Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.	Attività didattiche museali nel territorio Progetti interdisciplinari Saggi musicali Attività teatrali Cineforum Progetto Novecento
10. Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.	Patto di corresponsabilità Incontro con forze dell'ordine ed esperti Valorizzazione dell'autonomia personale e della conoscenza del territorio (progetto Civil-mente education) Progetti Concorsi
11. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle	Attività didattiche e museali Progetti e concorsi

attività culturali.	
12. Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.	Giochi sportivi Educazione alimentare (scienze e Tecnologia)
13. Implementare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.	BYOD Classe2.0 Progetti interdisciplinari Concorsi

3.5 Piano Nazionale Scuola Digitale

Finalità:

- Elaborare interventi di sensibilizzazione della comunità studentesca verso i temi della prevenzione e di contrasto del fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo
- Favorire la diffusione del dibattito sulle tematiche in oggetto tramite l'utilizzo di apposite piattaforme telematiche
- Sviluppare comportamenti positivi ispirati all'utilizzo di buone pratiche legate al rispetto delle regole, di se stessi e del prossimo anche sui social network, con particolare riferimento all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, all'Intercultura, alla dispersione scolastica.

Azioni programmate e/o avviate:

- Istituzione della figura del docente animatore digitale in qualità di responsabile del PNSD con i seguenti compiti:
- Attivare percorsi formativi per una cultura digitale condivisa e responsabile
- Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche coerenti con il fabbisogno della scuola
- Promuovere un utilizzo etico e creativo delle nuove tecnologie.

Piano triennale di intervento dell'animatore digitale IC1

A) a.s. 2016-2017

- Costituzione del gruppo di lavoro "Team per l'innovazione"
- Partecipazione ai corsi di formazione per l'AD e per il Team per l'innovazione
- Realizzazione del nuovo Sito web di Istituto, ottemperando anche agli obblighi di legge per la trasparenza delle pubbliche Amministrazioni
- Implementazione della Segreteria digitale
- Implementazione del registro elettronico per le scuole dell'IC1
- Predisposizione, nel Sito web di Istituto, di un'area riservata al personale docente e destinata alla Formazione e alla condivisione di materiale didattico
- Formazione del personale di segreteria relativamente alla Segreteria digitale
- Formazione del personale docente relativamente al nuovo Registro elettronico, al nuovo Sito web e ai contenuti e gli obiettivi del PNSD
- Sensibilizzazione di tutto il personale relativamente all'introduzione delle tecnologie digitali nella propria prassi di lavoro e nelle relazioni con l'utenza, con l'obiettivo di una semplificazione degli iter amministrativi e degli adempimenti del personale docente e di una maggiore immediatezza di comunicazione e trasparenza verso le famiglie
- Somministrazione ai docenti e agli studenti di un questionario informativo, per censire le competenze digitali e far emergere desideri/fabbisogni formativi
- Sperimentazione, in alcune classi campione, di progetti didattici innovativi (coding, robotica, flipped classroom, classi virtuali, etc.)
-

a.s. 2017-2018

- Consolidamento delle innovazioni già introdotte e del loro corretto utilizzo: Segreteria digitale, Registro elettronico, Sito web;
- Censimento e condivisione delle buone pratiche digitali già presenti nell'Istituto;
- Censimento della strumentazione hardware e software presente nell'Istituto;
- Formazione del personale docente ed eventuale predisposizione di uno o più vademecum per il corretto utilizzo degli strumenti digitali nelle relazioni con l'utenza (netiquette, privacy, etc.);
- Completamento della digitalizzazione di tutte le prassi di lavoro nell'Istituto: comunicazioni con l'utenza,
- Organizzazione e gestione dei progetti, comunicazioni tra i docenti, gestione degli adempimenti dei docenti (verbali, programmazioni, relazioni), modulistica, etc.;
- Sperimentazione, in tutte le classi, di progetti didattici innovativi (coding, robotica, flipped classroom, classi virtuali, etc.)
- Ideazione e progettazione, con appositi gruppi di lavoro, di nuove attività o modalità di lavoro in classe in coerenza con il PNSD.

a.s. 2018-2019

- Monitoraggio delle innovazioni introdotte negli anni precedenti;
- Consolidamento della digitalizzazione delle prassi di lavoro di tutto il personale all'interno dell'Istituto;
- Formazione del personale docente relativamente a possibili innovazioni della pratica didattica nello spirito del PNSD;
- Ideazione e progettazione, con appositi gruppi di lavoro, di nuove attività o modalità di lavoro-

Tale piano di intervento verrà verificato ed eventualmente modificato/integrato alla fine di ogni anno, sulla base di possibili nuove esigenze o nuovi interessi emersi nel frattempo.

B. Partecipazione a bandi di scrittura creativa, arti visive e multimediali, a laboratori creativo-espressivi

C. Progettualità a.s. 2016/17:

- Web legalità: SIC -Safer Internet Centre - Generazioni Connesse
- Coding e robotica educativa
- BYOD

D. Organizzazione di interventi e collaborazioni con esperti esterni

E. Partecipazione ad eventi e giornate dedicate

Approccio al coding attraverso la partecipazione alla Settimana europea della programmazione

Sezione 4

Organizzazione 4.1 Modello organizzativo per la didattica

A.S. 2017/18

Inizio attività didattica: 13 settembre 2017

Fine attività didattica: 9 giugno 2018

30 giugno 2018 per la scuola dell'Infanzia

Il periodo didattico è organizzato in quadrimestri:

13/09/2017 – 31/01/2018

01/02/2018 – 10/06/2018

Plesso	Orari lezioni	Attività extrascolastiche
Scuola dell'infanzia "Burci"	8:00 - 16:00 L'entrata e l'uscita dei	Servizio di anticipo e posticipo organizzato dall'Associazione Genitori Scuola Primaria "Da Feltre: dalle ore

	bambini sono così articolate: -ore 8:00 - 9.00: entrata -ore 12:45 - 13:00 prima uscita pomeridiana -ore 15:45 - 16:00 seconda uscita pomeridiana	7:30 alle ore 8:00 e dalle ore 16:00 alle ore 17:30
Scuola dell'infanzia "M. Polo"	8:00 - 16:00 L'entrata e l'uscita dei bambini sono così articolate: -ore 8:00 - 9.00: entrata -ore 12:45 - 13:00 prima uscita pomeridiana -ore 15:45 - 16:00 seconda uscita pomeridiana	E' previsto un Servizio di anticipo su richiesta dei genitori, al raggiungimento di un numero minimo di iscritti.
Scuola Primaria "Arnaldi"	Tempo normale: 27 ore settimanali con un rientro e servizio mensa	Attività di dopo-scuola a carattere ludico- motorio ed educativo il giovedì dalle 13:00 alle 16:00 e il venerdì dalle 13:00 alle 14:30. Corso di nuoto pomeridiano: attività sportiva di nuoto con servizio di trasporto, dalle ore 14.30 alle ore 16.30, gestito dall'Associazione Genitori ICS
Scuola Primaria "V. Da Feltre"	Tempo prolungato a 40 ore -8:15-12:15 Attività curricolare -12:15-14:15 Mensa e Tempo personale/per lo studio -14:15-16:15 Attività curricolare	Attività di anticipo/posticipo Lunedì - Venerdì 7:30 - 8:10 15:55 - 17:30
Scuola Primaria "Loschi"	Tempo pieno: 40 ore settimanali con mensa obbligatoria. Tempo normale: 27 ore settimanali con un rientro e servizio mensa	Corso di nuoto pomeridiano: Attività sportiva di nuoto con servizio di trasporto, dalle ore 14.30 alle ore 16.30, gestito dall'Associazione Genitori ICS
Scuola secondaria di primo grado "F. Maffei" sede di contra' Santa Caterina	Tempo normale 30 ore Le lezioni iniziano alle ore 7:45 e si concludono alle ore 13:45. <u>Una sezione.0</u> con notebook individuali <u>Il corso ad indirizzo musicale</u> prevede un rientro pomeridiano il mercoledì dalle 14:38 alle 15:35 e le lezioni pomeridiane di strumento, il cui orario è concordato con i rispettivi insegnanti	<i>Attività pomeridiane gestite dal Comitato Genitori Maffei in convenzione con la Scuola</i> STUDIO ASSISTITO ATTIVO: da lun. a ven. ore 13:45-16:30 prolungamento fino alle 17:20 gestito dal Comitato Genitori MAFFEI LAB: Attività laboratoriali pomeridiane: lettorati, teatro, metodo di studio, matematica, latino, modellazione su ceramica, attività sportive, certificazioni, linguistiche, lezioni di Strumento - gestite dal Comitato Genitori; MENSA: - Bistrot Maffei: ristorazione a filiera corta ecosostenibile e biologica, gestito dal Comitato Genitori TRASPORTO SANTA CATERINA: è attivo un Servizio Comunale di scuola - bus" per i residenti nelle zone: Riviera Berica - Strada Casale.

Moduli organizzativi dei diversi plessi

Plesso	Figure di sistema
Sc. Infanzia "Burci"	Coordinatore di plesso - rapport con la segreteria - cura ed organizzazione degli spazi - mensa
Sc. Infanzia "M. Polo"	Coordinatore di plesso - mensa - sussidi - biblioteca - sicurezza
Sc. Primaria "Arnaldi"	Coordinatore di plesso - rapporti con l'utenza -

	rapporti con la segreteria - gestione supplenze - circolari/posta - tecnologie - mensa - attività sportiva - biblioteca - anticipo - acquisti - gestione pulizia spazi - coordinatori di classe/ team
Sc. Primaria "V. Da Feltre"	Ccoordinatore di plesso - organizzazione orario - gestione supplenze - circolari/posta - tecnologie - mensa - attività sportiva - referente English Development- biblioteca - anticipo/posticipo - acquisti - gestione libri di testo - accoglienza docenti neo giunti - gestione pulizia spazi - - coordinatori di classe/ team
Sc. Primaria "Loschi"	Coordinatore di plesso - rapporti con la segreteria - gestione supplenze - circolari/posta - tecnologie - mensa - attività sportiva - biblioteca - anticipo- acquisti - coordinatori di team
Sc. Sec. I gr. "F. Maffei" Sede di contra' Santa Caterina	Coordinatore di plesso - gestione supplenze - comunicazione interne e con la Segreteria - rapporti con lo SAA - organizzazione orario - referenti English Development- organizzazione e layout spazi comuni - referente per la sorveglianza - referenti maffei.0 - attività sportiva - referente corso ad indirizzo musicale - coordinatori di classe - capi dipartimento disciplinare
Sc. Sec. I gr. "F. Maffei" Sede di via Carta	Coordinatore di plesso - gestione supplenze - tutor curricolo indirizzo sportivo - supporto organizzativo eventi indirizzo sportivo - comunicazioni con la segreteria organizzazione orario - organizzazione comunicazioni interne - attività sportiva - biblioteca - coordinatori di classe - capi dipartimento disciplinare

4.2 Articolazione degli Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

CONTATTI E SERVIZI DI SEGRETERIA

Sede presso SCUOLA PRIMARIA "V. DA FELTRE" Contra' Burci, 20 - Vicenza Telefono 0444/1813111- fax 0444/544083

e-mail: VIIC871005@istruzione.it - VIIC871005@pec.istruzione.it - www.istitutocomprendivo1vicenza.gov.it

COMUNICAZIONI TELEFONICHE

da lunedì a venerdì dalle ore 12:00 alle ore 13:00

orario riservato all'utenza: martedì dalle ore 15:00 alle ore 16:15

orario riservato ai docenti: giovedì dalle ore 15:00 alle ore 16:15

ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO

L'orario di funzionamento dello sportello per l'utenza e il personale interno è il seguente:

ORARIO	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
Mattino	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00
Pomeriggio	Via Carta (utenza +personale interno) 14.00-16.00	Contra' Burci (utenza) 15.00-16.15		Contra' Burci (personale interno) 15.00 - 16.15	

Nei periodi di sospensione delle attività didattiche gli uffici di segreteria funzionano per il pubblico solo negli orari antimeridiani.

CONTATTI SCUOLA - FAMIGLIA

Finalità	Azioni	Modalità	Collocazione temporale
----------	--------	----------	------------------------

Condividere la realizzazione del progetto educativo e formativo	Comunicazione delle linee essenziali della programmazione educativa - didattica e dell'organizzazione scolastica	Assemblee di classe in concomitanza con l'elezione dei Rappresentanti dei genitori	Ottobre
	Comunicazione dell'andamento scolastico della classe	Consigli di classe aperti ai Rappresentanti di classe	Novembre, gennaio, aprile, maggio
		Comunicazione attraverso il registro elettronico	Tutto l'anno scolastico
Rendere efficace la proposta della scuola attraverso un'azione concordata e coerente Favorire il dialogo costruttivo e cooperativo con le famiglie	Condivisione dei nuclei fondanti l'azione educativa	Sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento di Istituto	Inizio anno scolastico
	Conoscenza dell'alunno, informazione sui livelli di apprendimento e di maturazione raggiunti, costruzione di percorsi mirati	Sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento di Istituto	Inizio anno scolastico
		Colloqui individuali, richiesti dai docenti e dalle famiglie	Tutto l'anno scolastico
		Due ricevimenti generali pomeridiani	Novembre e aprile (Primaria e Secondaria); Dicembre e aprile (Infanzia)
		Scheda situazione iniziale	Novembre (Primaria e Secondaria, classi 2 [^] e 3 [^])
		Scheda di valutazione quadrimestrale	Febbraio e giugno
		Scheda di valutazione interquadrimestrale	2° quadrimestre (aprile)
	Informazione ad ampio raggio (attività/eventi/iniziativa, scioperi, scadenze...) e prenotazione colloqui	Comunicazioni scritte: - Libretto personale - Sito della scuola - Materiale documentario - Registro elettronico	Tutto l'anno scolastico
	Documentazione e socializzazione di attività realizzate dalla scuola o dagli alunni	Incontri informativi con genitori (Indirizzo musicale, Orientamento, attività pomeridiane) Partecipazione ad eventi (concerti, concerti-spettacolo, rappresentazioni teatrali, recital)	Distribuiti nel corso dell'anno scolastico
Presentazione dell'Offerta formativa dell'Istituto	Incontri con genitori Scuole aperte	Durante il periodo delle iscrizioni, secondo tempi e modalità decisi dalle varie scuole	
Ampliamento offerta formativa (mensa, attività pomeridiane di studio assistito e di laboratori didattici)	Interazione/collaborazione e costante con i Comitati genitori per l'organizzazione ed il monitoraggio delle attività	Tutto l'anno scolastico	

4.3 Reti e Convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative

Comune di Vicenza - Real World: mediazione linguistico-culturale

Azioni realizzate/da realizzare	Risultati attesi
Incontri di mediazione linguistico-culturale con alunni migranti e le loro famiglie	Miglioramento nella comunicazione con le famiglie e con gli alunni; migliore integrazione nel contesto scolastico

Comune di Vicenza - Sportello di consulenza ed ascolto: supporto psicologico	
Azioni realizzate/da realizzare	Risultati attesi
Interventi di <i>counseling</i> individuale o di gruppo per alunni, insegnanti e genitori	Prevenzione del disagio; miglioramento del benessere relazionale
Comune di Vicenza - Lavoriamoinsieme: Integrazione scolastica di alunni migranti e/o in difficoltà di apprendimento nella scuola secondaria di primo grado	
Azioni realizzate/da realizzare	Risultati attesi
Interventi educativo-animativi (studio di gruppo, attività laboratoriali, momenti di intervento individualizzato); interventi didattici in vista dell'Esame di Stato	Riduzione del disagio; miglioramento dell'autostima, consolidamento metodo studio; miglioramento delle prestazioni scolastiche
I.P.A.B.: Insieme ce la facciamo - Integrazione scolastica di alunni migranti e/o in difficoltà di apprendimento	
Azioni realizzate/da realizzare	Risultati attesi
Recupero competenze attraverso attività laboratoriali.	Riduzione del disagio; miglioramento dell'autostima; consolidamento metodo studio; miglioramento delle prestazioni scolastiche
RETE. Fili Colorati - Integrazione scolastica di alunni migranti	
Azioni realizzate/da realizzare	Risultati attesi
Incontri di formazione per gli insegnanti; corsi di L2 per alunni migranti (Lingua di base e Lingua dello studio)	Diffusione buone pratiche Acquisizione abilità linguistiche in L2
RETE. Orientainsieme - Orientamento scolastico e/o professionale	
Azioni realizzate/da realizzare	Risultati attesi
Attività informativa, orientativa e formativa rivolta agli alunni e ai genitori; supporto informativo ai docenti	Promozione del successo scolastico-formativo nel rispetto delle pari opportunità e nella tutela del benessere personale
RETE. S.I.C. (Scuole in concerto)	
Condivisione a livello provinciale di procedure organizzative e attività formative per i corsi ad indirizzo musicale nella Scuola secondaria di primo grado	
Azioni realizzate/da realizzare	Risultati attesi
Spettacoli; concerti; incontri di formazione	Diffusione della cultura musicale nel territorio vicentino
RETE. Sicurete	
Formazione e gestione di problematiche relative alla salute e alla sicurezza	
Azioni realizzate/da realizzare	Risultati attesi
Corsi di formazione (primo soccorso, antincendio, somministrazione farmaci)	Diffusione cultura della sicurezza nel mondo della scuola; promozione di pratiche di prevenzione
RETE. R.T.S. (Rete Territoriale Scolastica)	
Ricerca, sperimentazione, sviluppo, formazione e aggiornamento di servizi amministrativi e didattici	
Azioni realizzate/da realizzare	Risultati attesi
Corsi di formazione relativi alla didattica, gestione ed organizzazione della scuola; attività di documentazione, monitoraggio e verifica dei risultati	Arricchimento competenze professionali
RETE AMBITO 8 Vicenza-città e Area Berica	
Azioni realizzate/da realizzare	Risultati attesi
Personale docente Corsi di formazione aree: - Competenze digitali - Didattica per competenze ed innovazione tecnologica	Arricchimento competenze professionali con diffusione di buone pratiche di didattica innovativa.
CONVENZIONE Comitato Genitori Scuola Primaria Vittorino Da Feltre - Gestione servizio anticipo/posticipo	

Azioni realizzate/da realizzare	Risultati attesi
Servizio anticipo (dal lun al ven dalle 7:30 alle 8:10) e posticipo (dal lun al ven dalle 15:55 alle 17:30)	Supporto alle famiglie;
CONVENZIONE Associazione Genitori ICS Attività di dopo-scuola a carattere didattico-educativo e servizio di vigilanza nei plessi "Arnaldi" e "Maffei", sede di via Carta	
Azioni realizzate/da realizzare	Risultati attesi
Plesso Arnaldi: Attività di dopo-scuola a carattere ludico-motorio ed educativo il giovedì dalle 13:00 alle 16:00 e il venerdì dalle 13:00 alle 14:30. Plesso Maffei, sede di via Carta: Servizio di vigilanza il mercoledì dalle 13:45 alle 14:15.	Supporto alle famiglie; valorizzazione degli interessi e dei talenti individuali, soprattutto in ambito linguistico
CONVENZIONE CON ACLI Service di Vicenza	
Azioni realizzate/da realizzare	Risultati attesi
Finanziamento progetti Fornitura materiale multimediale Formazione Servizio di consulenza in convenzione per l'utenza interna e il personale	Miglioramento dell'offerta formativa Arricchimento delle risorse strutturali digitali
CONVENZIONE Comitato Genitori Scuola secondaria di primo grado "F.Maffei" Attività di dopo-scuola a carattere didattico-educativo: Mensa - Studio assistito - "Maffei Lab	
Azioni realizzate/da realizzare	Risultati attesi
Attività di dopo-scuola a carattere didattico-educativo "Studio assistito" e "Maffei Lab dal lun al ven dal 13:45 alle 17:30	Supporto alle famiglie; acquisizione di maggior ordine ed autonomia nello studio individuale; consolidamento di conoscenze; valorizzazione degli interessi e dei talenti individuali