

Piano di Miglioramento (PDM)
Dell'istituzione scolastica VIIC871005
IC VICENZA 1 - CONTRA BURCI

SOMMARIO

1. Obiettivi di processo	3
1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)	3
1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo	3
1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza	3
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo.....	4
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato	7
3.1 Impegno di risorse umane e strumentali	7
3.2 Tempi di attuazione delle attività.....	8
3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo.....	9
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento	10
4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV....	10
4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola.....	10
4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica	10
4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo.....	10

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1
Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1 Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire a significatività dei contenuti didattici, anche in un'ottica orientativa

Priorità 2
Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1 Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto, per rafforzare l'autovalutazione e la conoscenza di sé, sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici, anche in un'ottica orientativa	3	5	15
Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto, per rafforzare l'autovalutazione e la conoscenza di sé, sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo.	3	4	12

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici, anche in un'ottica orientativa

Risultati attesi

- miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi- evoluzione positiva nella misurazione della Certificazione delle competenze

Indicatori di monitoraggio

- analisi in progress dei livelli di competenza; - Dossier dell' alunno

Modalità di rilevazione

- questionario autovalutazione docenti- questionario soddisfazione alunni - questionario percezione

genitori

Obiettivo di processo in via di attuazione

Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto, per rafforzare l'autovalutazione e la conoscenza di sé, sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo.

Risultati attesi

- aumentare la corrispondenza tra Consiglio Orientativo e scelta effettuata- miglioramento delle performance

Indicatori di monitoraggio

- rilevazione quadrimestrale della condivisione /adozione forme didattiche di apprendimento significativo

Modalità di rilevazione

- misurazione del gap (Consiglio orientativo e scelta) e comparazione dello storico dati-compilazione;Diario di bordo; questionario di soddisfazione studenti

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici, anche in un'ottica orientativa

Azione prevista

processo di formazione sulle metodologie didattiche (aggiornamento interno e /o con esperti)

Effetti positivi a medio termine

- miglioramento delle competenze professionali- miglioramento esiti

Effetti negativi a medio termine

- evoluzione negativa del clima all'interno della comunità professionale (riluttanza, sovraccarico di lavoro, attaccamento a pratiche consolidate)

Effetti positivi a lungo termine

- innalzamento del livello qualitativo dell' offerta formativa

Effetti negativi a lungo termine

- percezione negativa all'esterno di una disfasia di pratiche didattiche

Obiettivo di processo

Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici, anche in un'ottica orientativa

Azione prevista

completamento del curriculum di istituto per la verticalizzazione delle competenze di cittadinanza

Effetti positivi a medio termine

Rafforzamento della didattica per competenze

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nell'adozione generalizzata di forme di didattica innovativa

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento delle valutazioni relative al comportamento e del clima classe/scuola

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici, anche in un'ottica orientativa

Azione prevista
sperimentazione della biografia cognitiva elaborata dall'istituto

Effetti positivi a medio termine
Valorizzazione della processualità della valutazione per competenze

Effetti negativi a medio termine
Difficoltà nella condivisione delle procedure

Effetti positivi a lungo termine
Interpretazione più consapevole della certificazione delle competenze

Effetti negativi a lungo termine
nessuno

Obiettivo di processo

Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici, anche in un'ottica orientativa

Azione prevista
condivisione di forme didattiche di apprendimento significativo

Effetti positivi a medio termine
maggiore coinvolgimento degli alunni maggiore significatività dell'apprendimento

Effetti negativi a medio termine
Riluttanza di una parte della componente docente

Effetti positivi a lungo termine
Miglioramento degli esiti nelle prove di competenza SNV e Ocse Pisa

Effetti negativi a lungo termine
nessuno

Obiettivo di processo

Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto, per rafforzare l'autovalutazione e la conoscenza di sé, sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo.

Azione prevista
Adozione delle linee guida per l'inclusione elaborate dall' Istituto

Effetti positivi a medio termine
Personalizzazione delle proposte formative

Effetti negativi a medio termine
Difficoltà di gestione organizzativa del tempo classe

Effetti positivi a lungo termine
Miglioramento della percezione di sé e rafforzamento dell'autostima in alunni con disturbi dell'apprendimento

Effetti negativi a lungo termine
nessuno

Obiettivo di processo

Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto, per rafforzare l'autovalutazione e la conoscenza di sé, sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo.

Azione prevista
potenziamento dell'attività teatrale per educare alla collaborazione, alla spirito critico, alla conoscenza di sé

Effetti positivi a medio termine
Rafforzamento delle attitudini e/o di alcune competenze sociali

Effetti negativi a medio termine
nessuno

Effetti positivi a lungo termine
Percezione positiva dell'utenza

Effetti negativi a lungo termine
nessuno

Obiettivo di processo

Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto, per rafforzare l'autovalutazione e la conoscenza di sé, sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo.

Azione prevista
attivazione di corsi pomeridiani su base volontaria di potenziamento del metodo di studio

Effetti positivi a medio termine
Miglioramento delle performance individuali

Effetti negativi a medio termine
Corenza/incorenza con metodologie didattiche di classe

Effetti positivi a lungo termine
Valorizzazione della proposta nella percezione dell'utenza

Effetti negativi a lungo termine
nessuno

Obiettivo di processo

Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto, per rafforzare l'autovalutazione e la conoscenza di sé, sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo.

Azione prevista
Progettazione di proposte formative inserite nel POFT funzionali al rafforzamento delle competenze sociali e civiche

Effetti positivi a medio termine
Coerenza azione di miglioramento/arricchimento offerta formativa

Effetti negativi a medio termine
nessuno

Effetti positivi a lungo termine
Valorizzazione dell'identità didattico- formativa della scuola

Effetti negativi a lungo termine
nessuno

Obiettivo di processo

Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto, per rafforzare l'autovalutazione e la conoscenza di sé, sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo.

Azione prevista

Azioni di accompagnamento alla scelta orientativa della scuola secondaria di secondo grado in modalità audit e sportello d'ascolto

Effetti positivi a medio termine

diminuzione numero dei "disubbidienti"; rispetto al Consiglio orientativo della scuola

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento della funzione formativa della scuola

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto, per rafforzare l'autovalutazione e la conoscenza di sé, sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo.

Azione prevista

Valorizzazione del ruolo e della professionalità del docente di sostegno come co-coordinatore di classe

Effetti positivi a medio termine

- miglioramento del ruolo professionale- valorizzazione delle risorse umane - applicazione concreta di forme di didattiche breve e di tutoring

Effetti negativi a medio termine

- resistenze individuali

Effetti positivi a lungo termine

- diffusione di una mentalità collaborativa - superamento di stereotipi professionali

Effetti negativi a lungo termine

non si rilevano

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici, anche in un'ottica orientativa

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	formazione/atti. funzionali/att. didattiche	100	1750	FIS

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	0	0
Consulenti	200	bilancio
Attrezzature	0	0
Servizi	600	bilancio
Altro	0	0

Obiettivo di processo

Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto, per rafforzare l'autovalutazione e la conoscenza di sé, sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	attività didattiche / funzionali	20	350	FIS
Personale ATA	straordinario/intensificazione	20	250	FIS
Altre figure	Esperti del Comitato Genitori	0	0	0

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	0	0
Consulenti	0	0
Attrezzature	0	0
Servizi	0	0
Altro	0	0

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici, anche in un'ottica orientativa

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
	azione attuata o conclusa	azione attuata o conclusa	azione attuata o conclusa	azione attuata o conclusa	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso

Obiettivo di processo

Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto, per rafforzare l'autovalutazione e la conoscenza di sé, sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto

potenziale cognitivo.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
	azione attuata o conclusa	azione attuata o conclusa	azione attuata o conclusa	azione attuata o conclusa	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Attivare una progressiva ristrutturazione delle pratiche didattiche nell'intento di perseguire la significatività dei contenuti didattici, anche in un'ottica orientativa

Data di rilevazione
30/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
analisi in progress dei livelli di competenza-

Strumenti di misurazione
Questionari di autovalutazione docenti, di soddisfazione alunni, di percezione genitori

Criticità rilevate
esiguità risorse e tempi

Progressi rilevati
miglioramento delle performance

Modifiche/necessità di aggiustamenti
interventi correttivi in itinere

Obiettivo di processo

Differenziare le attività didattiche valorizzando la specificità del soggetto, per rafforzare l'autovalutazione e la conoscenza di sé, sia in alunni con disabilità così come in situazioni di alto potenziale cognitivo.

Data di rilevazione
20/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
rilevazione quadrimestrale della condivisione /adozione forme didattiche di apprendimento significativo

Strumenti di misurazione
misurazione del gap (Consiglio Orientativo e scelta) e comparazione dello storico dati - questionario di soddisfazione

Criticità rilevate
riluttanza di alcuni docenti

Progressi rilevati
miglioramento della percezione da parte dell'utenza in relazione alle proposte della scuola
modifiche/necessità di aggiustamenti da valutare

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
------	-------